

**Выступление на всероссийской конференции
Организация проектной деятельности в школе
Дошанова З.Т., учитель географии МКОУ «Приволжская СОШ №1»**

*«Скажи мне – и я забуду,
Покажи мне – и я запомню,
Дай сделать – и я пойму»*

Конфуций

Одной из приоритетных задач современной **школы** является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка, формирования активной жизненной позиции.

Среди разнообразных направлений новых педагогических **технологий** в настоящее время ведущее место занимает **проектно-исследовательская деятельность**.

Главная идея **проектно-исследовательской деятельности** - направленность учебно - познавательной **деятельности на результат**, который получается при решении практической, теоретической, но обязательно лично и социально - значимой проблемы. Этот результат называется **проект**.

Под **проектом** понимается обоснованная, спланированная и осознанная **деятельность**, направленная на формирование у **школьников** определенной системы интеллектуальных и практических умений.

Проект с точки зрения учащегося – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это **деятельность**, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат.

Учебный **проект** с точки зрения учителя – это дидактическое средство, позволяющее обучать **проектированию**, т. е. целенаправленной **деятельности** по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации.

Метод проектов зародился во второй половине XIX века в сельскохозяйственных школах США и основывался на теоретических концепциях «прагматической педагогики», основоположником которой был американский философ-идеалист Джон Дьюи (1859-1952). Согласно его воззрениям, истинным и ценным является только то, что полезно людям, что дает практический результат и направлено на благо всего общества. Принцип прагматической педагогики: «обучение посредством делания».

В России метод проектов был известен ещё в 1905 году, связано с именем Петра Федоровича Каптерева.

Под руководством С.Т. Шацкого работала группа российских педагогов по внедрению этого метода в образовательную практику.

Задачи современного общего образования в школах РФ

Научить:

организовывать свою деятельность;

объяснять явления действительности;

ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей;

решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли;

сформировать ключевые навыки (ключевые компетентности);

подготовить к профессиональному выбору.

Метод проектов – способы организации самостоятельной деятельности обучающихся по достижению определенного результата. Он ориентирован на интерес, на творческую самореализацию личности обучающегося, развитие его интеллектуальных возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе деятельности по решению какой-либо интересующей его проблемы.

Суть проектного обучения состоит в том, что ученик в процессе работы над учебным проектом постигает реальные процессы, объекты.

Проект с точки зрения учащегося – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это **деятельность**, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат.

Учебный проект с точки зрения учителя – это дидактическое средство, позволяющее обучать **проектированию**, т. е. целенаправленной **деятельности** по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации.

ДЛЯ ЧЕГО НУЖЕН МЕТОД ПРОЕКТОВ

- Научить учащихся самостоятельному, критическому мышлению.
- Размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы.
- Принимать самостоятельные аргументированные решения.
- Научить работать в команде, выполняя разные социальные роли.

«Все, что я знаю, я знаю для чего мне это надо и где, и как я могу это применить» -

основной тезис современного понимания метода проектов, который привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и практическими умениями.

Учебный проект – это комплекс поисковых, исследовательских видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно (в парах, группах или индивидуально) с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

Требования к учебному проекту

- Необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы) – исследовательской, информационной, практической.

- Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, иными словами – с проектирования самого проекта, в частности – с определения вида продукта и формы презентации.
 - Наиболее важной частью плана является пооперационная разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных.
 - Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся.
 - Таким образом, отличительная черта проектной деятельности – поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участникам проектной группы.
 - Результатом работы над проектом, иначе говоря, выходом проекта, является продукт.

Я хочу ещё раз остановиться на методических рекомендациях при организации работы над проектом.

В методической литературе технологическая проработка учебного проекта описывается формулой «пяти П»: проблема – проектирование - поиск информации – продукт - презентация.

Остановимся на каждом этапе подробно:

1. Первая П: Проблема:

Что является проблемой проекта?

- Это любая проблема учебного предмета и практически любая реальная проблема быденной жизни.

Кто формулирует проблему?

- Учитель или учащиеся.

Учитель ни в коем случае не должен навязывать проблему учащимся! Роли учителя и учащихся изменяются по сравнению с классно-урочной системой: учащийся перестаёт играть роль простого исполнителя: учитель - из преподавателя превращается во вдохновителя, консультанта, координатора. Он способствует раскрытию творческого и интеллектуального потенциала учащихся.

Каким требованиям должна удовлетворять проблема?

- проблема должна быть важной, интересной для учащихся.
- при решении проблемы должны быть использованы интегрированные знания, исследовательские методы.

2. Вторая П: Проектирование.

Если обратиться к Википедии, то под словом проектирование понимается «целенаправленная деятельность, которая обладает последовательностью процедур, ведущих к достижению эффективных решений... Проектирование – это один из видов работ, результатом которых является продукция-проект».

Этап проектирования распадается на две составляющих: **подготовительный этап и планирование.**

На подготовительном этапе необходимо:

1. Сформулировать тему проекта в соответствии с проблемой;
2. Определить цели проекта
3. Обозначить конечный продукт (презентация, стенгазета, буклет и т. д.)

4. Тип проекта (исследовательский, практико-ориентированный, ролевой, игровой, творческий, информационный);

При организации работы на этапе проектирования нужно:

1. Определить возраст участников проекта (одного возраста или разных возрастов; одного класса или из разных классов);
2. Определить количество участников проекта (проект может быть индивидуальным, парным или групповым);
3. Определить степень самостоятельности выполнения проекта учащимися;
4. Назначить сроки выполнения проекта и соблюдать их;
5. Подготовить и ознакомить учащихся с памяткой для учащихся. В памятке должны содержаться рекомендации по работе, полезные ссылки веб-сайты; При планировании работы над проектом необходимо ответить на вопросы:

3. **Третья П: Поиск информации**

Этот этап работы называется этапом реализации проекта. Учащиеся ищут информацию в различных источниках. Иногда учащиеся излишне увлекаются поиском информации, а бывает так, что активность некоторых учащихся снижается. Учителю необходимо поддерживать мотивацию учащихся к выполнению проекта.

4. **Четвертая П: Продукт**

Продуктом труда является запланированный результат. В какой форме будет представлен продукт проекта – зависит от фантазии тех, кто над этим проектом работал. Продукты одного и того же проекта могут быть различны. Например: мультимедийный продукт (видеофильм, видеоролик или веб-сайт), мероприятием (экскурсия, математический вечер, математическая викторина, математический праздник для малышей), альбом или задачник.

5. **Пятая П: Презентация.**

Этап представления и защиты проекта – это серьёзное испытание для ребят. Чтобы хорошо выступить, нужно составить план выступления, подготовить компьютерную презентацию, сопровождающую выступление, а также составить речь, которую нужно произнести. Как правило, сами участники проекта справиться самостоятельно с этими задачами не могут, поэтому учитель оказывает помощь при подготовке к защите проекта.

6. **Шестое П: учебного проекта Портфолио.**

Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки достижений школьников в процессе работы над проектом.

Существуют разные виды классификаций проектов. Так, по доминирующей деятельности выделяют:

- исследовательские,
- творческие,
- практико-ориентированные,
- информационные,
- приключенческие, игровые,
- телекоммуникационные.

Проектной деятельностью я занимаюсь более 15 лет. За это время было выполнено множество проектов, различной направленности и различных по

продолжительности. От краткосрочных, выполняемых во время урока, до долгосрочных. Выступали с ребятами на Всероссийском, региональном и муниципальном уровнях. Остановлюсь на некоторых из них.

«От нас зависит будущее»

Проект Эковолонтерство направлен формирование бережного отношения к окружающей среде.

- Этапы проекта: На подготовительном этапе учащиеся узнавали истории рек и водоемов. Этот период длился несколько недель. В процессе исследования была изучена история рек Поволжья: Волги, Ахтубы, Прямой Болды, Бушмы и др. В заключение был проведен классный час, на котором юные исследователи представили свои работы.
 - Основной этап. На этом этапе мы очищали берега некоторых рек – Болда, Бушма.
 - Агитационный этап. Оформление и распространение агитационных листов.

Творческий этап. Конкурс плакатов, поделок, фотографий, сочинений

Проект «Живое серебро»

Спасение малька - эта важная проблема не только нашей школы и села, но и всей Астраханской области. Мы знаем, что Астраханский край богат рыбными запасами. Из всех отраслей промышленности именно рыбная отрасль занимает 40,7%. Многие виды рыб нашего края: карась, сазан, лещ, сом, окунь, судак нерестятся в мае - июне и откладывают очень много икринок. Но нерест для рыб в трудное время. Вода уходит, а малек остается в маленьких ериках, старицах и других отшнурованных водоемах. И если его не спасти, то он погибнет. Главная задача отряда "Голубой патруль" изучать и охранять рыбные богатства, следить за чистотой водоемов.

Ежегодно ребята проводят работу по спасению молоди рыб из отшнурованных водоемов. За июнь-июль месяцы в «большую воду» отправляется более 10 млн. штук рыбной молоди.

Исследовательский проект на тему: «ВТОРАЯ ЖИЗНЬ БУМАГИ»

Цель работы: привлечь внимание людей к тому, что необходимо сдавать макулатуру, дав бумаге вторую жизнь, чтобы сберечь лес.

Гипотеза: считаю, что возрождение сборов макулатуры в школах поможет спасению лесов от вырубки, и что изготовление новой бумаги из макулатуры доступно в домашних условиях даже младшему школьнику.

Значимая ценность работы состоит в том, чтобы научить школьников бережно относиться к природным ресурсам, расширить знания об использовании макулатуры.

Батарейка – источник опасности для окружающей среды.

Актуальность работы заключается в том, что в современных условиях высокого уровня развития общества не все знают, как утилизировать

отработанные батарейки и какой вред они могут нанести человеку и окружающей его среде.

Предмет исследования: негативное воздействие вредных веществ, входящих в состав батареек, на экологию и здоровье человека при неправильной утилизации батареек, процесс взаимодействия дисковидной батарейки с мышечной стенкой.

Гипотеза: предполагаю, что использованная и неправильно утилизированная пальчиковая батарейка приносит вред окружающей среде и здоровью человека.

Также я предполагаю, что существует проблема с утилизацией батареек.

« **Богдинско -Баскунчакский заповедник**» Объектом исследования является Государственный природный Богдинско -Баскунчакский заповедник.

Предметом исследования стали отношения, возникающие в процессе функционирования экосистемы заповедника.

Цель работы - исследование особенностей экосистемы Богдинско - Баскунчакский заповедник. Богдинско-Баскунчакский заповедник является самым молодым в России, он был образован в 1997 году для охраны государством уникального объекта природы. В 2022 году заповедник отметил свой 25-ти летний юбилей.

Среди природных феноменов центральное место занимают гора Большое Богдо (по-калмыцки «Святая») и одно из 7-ми чудес ЮФО России - озеро Баскунчак.

Большое Богдо - единственная в Заволжье растущая гора. Она представляет собой соляной купол высотой около 150 м над уровнем моря.

Озеро Баскунчак - жемчужина Прикаспия, крупнейшее озеро Европы и России и самое соленое в мире.

Социально-значимый проект «Бассейн в селе Началово»

Цель проекта: Проанализировать и выявить реальную пользу для жителей села (района) от строительства бассейна.

План работы

1 Подготовительный

- 1) выбор темы, цели, задачи. актуализация темы. обсуждение плана
- 2) распределение обязанностей

2 Основной этап

- 1) поиск информации (библиотека, интернет)
- 2) встречи, интервью:
 - глава Администрации МО «Приволский район»
 - глава администрации МО «Началовский сельский совет»
 - директор спортивной школы
 - учитель физической культуры
 - медицинский работник
- 3) анкетирование, опрос
 - учащиеся школы 8-11 кл
 - жители села разных возрастов
- 4) экскурсия в бассейн,
- 5) выпуск слайдовой презентации
- 6) создание модели (эскиза) будущего бассейна

Гипотеза: считаем, что бассейн – один из источников вдохновения жителей на отдых и укрепление здоровья.

В настоящее время проектный метод, как никакой другой, соответствует требованиям, предъявляемым к процессу обучения детей. Именно проектно-исследовательская деятельность позволяет мне организовать обучение путем самостоятельного добывания знаний в процессе решения учебных проблем, способствует развитию творческого мышления и познавательной активности школьников.

Проектная деятельность, применяемая на уроках географии и во внеурочное время, учит школьников самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, формирует умения прогнозировать результаты, развивает умения устанавливать

причинно-следственные связи. Кроме того, я считаю, метод проектов — это замечательное дидактическое средство для обучения проектированию — умению находить решения различных проблем, которые постоянно возникают в жизни человека, занимающего активную жизненную позицию. Проектная деятельность способствует формированию учащегося нового типа, владеющего способами целенаправленной интеллектуальной деятельности, готового к сотрудничеству и взаимодействию, наделенного опытом самообразования.

Проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир. Заметим, что плюсы использования в школе метода проектов очевидны: ребята с удовольствием, поскольку для них это важно, участвуют в проектной деятельности, приобретая и знания, и опыт их применения, и умения общаться.

Девизом этой деятельности могут служить слова выдающегося древнегреческого писателя и философа Плутарха: «Ученик не сосуд, который нужно заполнить, а факел, который нужно зажечь.»
И если нам это удалось, значит мы на своем месте.

Список литературы

- Федоров П. «Исследовательское обучение. На уроке и вне», журнал География. Первое сентября, № 9, 2015 г.
- Третьякова Н.И. Метод проекта на уроках географии из сборника «Всероссийский съезд учителей географии в МГУ», М.: 2011г
- Соболевская М.В. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся на уроках географии и во внеурочное время из сборника «Всероссийский съезд учителей географии в МГУ», М.: 2011г.
- Иванов Ю.А. Методика преподавания географии: учебно-методическое пособие по методике преподавания географии / Ю.А.Иванов ; Брест. гос. ун-т

имени А.С. Пушкина. Брест: БрГУ, 2012.

Болотникова Н.В. Интегрированные уроки в школе. География 6-10 классы. Волгоград, 2004

Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. -М., 2000

Зверева И.В. Организация учебно – исследовательской деятельности учащихся в образовательном учреждении. Издательский торговый дом «Корифей», Волгоград, 2007

Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. - М., «АРКТИ»,2005

Яковлева Н.В. Проектная деятельность учащихся 9-11 классов. Издательство «Учитель», Волгоград, 2008

Интернет-ресурсы

Е. С. Полат. Метод проектов — статья на сайте Российской Академии Образовани

<http://edu.crowdexpert.ru/files/pdf/OOO.pdf>

<http://www.obzh.ru/firo/002.html>

<http://urla.ru/1000099y>

<http://urla.ru/1000099x>