

УДК 37.082

**МОДЕЛЬ УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ
ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ «ОЛИМП» МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 117»**

**THE MODEL OF TEACHER GROWTH OF A TEACHER IN THE CONDITIONS OF
THE INFORMATION ENVIRONMENT "OLYMPUS" MBOU "GYMNASIUM NO.
117"**

Бозаджиев В.Ю.

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Ростова-на-Дону «Гимназия № 117», учитель биологии*

Рудь Н.Б.

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Ростова-на-Дону «Гимназия № 117», директор гимназии*

Аннотация

В статье приводится описание авторской модели учительского роста в условиях информационной среды «Олимп» МБОУ «Гимназия № 117». Обсуждаются данные о первых результатах ее внедрения в гимназии. Отмечается ее положительное влияние на повышение качества знаний у обучающихся и профессиональный рост педагога.

Annotation

The article describes the author's model of teacher growth in the conditions of the information environment "Olympus" MBOU "Gymnasium No. 117". Data on the first results of its implementation in the gymnasium are discussed. Its positive impact on improving the quality of knowledge among students and the professional growth of the teacher is noted.

Ключевые слова

Школа профессионализма, учительский рост, информационная среда, школа, общее образование, гимназия № 117

Keywords

School of professionalism, teacher growth, information environment, school, general education, gymnasium No. 117

Современную школу невозможно представить без использования цифровых технологий. Это уже не дань моде и времени, а элементы профессиональной компетентности педагога, а также инструмент приобщения детей к быстро меняющейся окружающей их действительности, и одна из форм ранней профориентационной работы с ними.

В течение последних нескольких лет администрацией гимназии № 117 выстраивается модель учительского роста педагогов в условиях сформированной в гимназии информационной среды, которая получила название «Олимп». Авторами данной модели являются педагоги гимназии Бозаджиев В.Ю. и Рудь Н.Б. Отличительной особенностью данной модели и ее новизна заключается в ее комплексности и привлечении всех ресурсов для достижения поставленной цели, а также в опоре на информационно-коммуникативную среду.

Информационная среда гимназии № 117 представляет собой совокупность сети Интернет, внутренней локальной сети и сайта гимназии. Посредством этой среды педагоги и учащиеся гимназии имеют возможность получать и обмениваться разнообразной информацией между собой, а также с коллегами и сверстниками из других образовательных учреждений.

Модель учительского роста педагогов «Олимп» МБОУ «Гимназия № 117» имеет три блока: административный, психологический и методический.

Задачами административного блока являются: создание для педагогов особых условий, способствующих их самосовершенствованию и обучению. Ответом педагогов является их активное участие в процессе обучения, стремление к познанию нового, к анализу своих достижений и ошибок. Немаловажна здесь и поддержка каждого педагога со стороны руководства.

Задачами психологического блока является создание в гимназии особого климата, способствующего обучению и основанного на мотивации. Каждый учитель должен ясно понимать цели, т.е. каким образом обучение повлияет на его работу и результаты учащихся. Необходима также и положительная обратная связь: похвала, одобрение, поощрение педагогов и т.п.

Методический блок модели предназначен для осуществления учительского роста педагогов гимназии. Практически это выражается в использовании информационных и иных ресурсов гимназии для организации и проведении мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

В течение последних 10 лет в гимназии № 117 выстраивается стройная система дополнительного образования учащихся, призванная раскрыть их таланты и познакомить с перспективными направлениями в мире профессий. В гимназии действует экологическое движение "Эко-друзья", задачей которого является повышение уровня экологического образования в МБОУ «Гимназия № 117» и экологической культуры учащихся. В распоряжении учащихся и учителей естественнонаучных дисциплин имеются учебные цифровые лаборатории по химии, биологии и экологии.

Гимназия является отделением Малой академии наук "Интеллект будущего". Используя данный ресурс, учащиеся, под руководством педагогов, имеют возможность посредством Интернета участвовать в разнообразных олимпиадах и конкурсах проектно-исследовательского характера, а педагоги – в конкурсах профессионального мастерства.

Гимназия участвует в международном проекте "Ассоциированные школы ЮНЕСКО", который открывает перед учащимися широкие возможности общения со своими сверстниками из зарубежных и российских школ, входящих в сеть Ассоциированных школ ЮНЕСКО. Гимназия имеет свою страничку на портале Ассоциированных школ ЮНЕСКО. Участвуя в различных конкурсах и проектах, таких как: «Чистые берега», «ЭкоШот»,

«Ученик в современном мире», «Всемирное наследие ЮНЕСКО», «Великие реки мира», «Глобальный вопрос» и других учащиеся не только обогащаются новыми знаниями, но и получают практический опыт общения со своими сверстниками из других стран на английском, французском или немецком языках, а также со сверстниками из других регионов нашей большой страны.

В декабре 2016 года в гимназии № 117 открыт Школьный центр космических услуг, который не только знакомит учащихся с одной из современных и быстро развивающейся информационной технологией – геоинформационной, но и дает возможность учащимся возможность ее практического освоения. Учащиеся гимназии уже завершили несколько проектов, созданных в геоинформационной среде «Ключ на старт», а учащийся 9 класса Евгений Коцобан стал призером III Конкурса молодежных индивидуальных инновационных проектов «Использование результатов космической деятельности и геоинформационных систем в туризме и сервисе», заняв на нем со своим проектом «Ростов Мариэтты Шагинян» второе место.

И наконец, гимназия № 117 с мая 2017 года является участником Всероссийского движения "Школьная лига РОСНАНО", участие в котором дает учащимся реальную возможность познакомиться с целым веером различных современных высокотехнологичных направлений науки, техники и технологий и попробовать свои силы в различных конкурсах, победа в которых дает учащимся возможность участия в очных школах РОСНАНО для талантливой молодежи.

Все эти направления открывают перед учащимися гимназии № 117 самые широкие возможности в раскрытии своих талантов и умений, в выборе своей будущей перспективной профессии и закладывает прочный фундамент для поступления в выбранный ВУЗ.

В тоже время педагоги гимназии посредством курирования учащихся, готовящих свои проекты для участия в конкурсах и олимпиадах, повышают свой профессиональный уровень [1,2].

С 2014 года гимназия № 117 имеет муниципальный статус «Школа цифровых технологий», которые предоставляет возможность педагогам, посредством Интернета, участвовать в вебинарах, в ходе которых они знакомятся с опытом своих коллег и обмениваются с ними своим опытом. Посредством Интернета педагоги гимназии дистанционно повышают свои квалификацию и проходят переподготовку. Педагоги гимназии с большой охотой участвуют в обучающих вебинарах, организуемых издательством «Просвещение».

В заключении необходимо отметить, что созданная в гимназии № 117 модель учительского роста педагогов «Олимп» в условиях сформированной в гимназии информационной среды показывает свою эффективность. Проведенным мониторингом эффективности установлено, что за время использования модели «Олимп» значительно повысился профессиональный уровень педагогов, что повлекло повышение качества обучения в гимназии, который поднялся более чем на 10%. Более 95 % педагогов положительно отзываются об описанных формах работы.

Список использованных источников

1. Бозаджиев В.Ю., Матакова М.Н., Панарина Т.А., Рудь Н.Б., Шевелева Ю.Е., Ярмова Т.Б. Опыт использования новых форм организации образовательного процесса с использованием цифровых технологий в гимназии № 117 // Информационные технологии в образовании-2015. Сборник научных трудов участников XV Южно-Российской межрегиональной научно-практической конференции-выставки. 11-12 ноября 2015 г. г. Ростов-на-Дону, ООО «Издательство «Эверест», 2015, С.6-7.
2. Бозаджиев В. Ю., Ярмова Т. Б., Рудь Н. Б. К вопросу о профессиональном росте педагога в условиях информационной среды «Нео Логос» МБОУ «Гимназия № 117» // XVI Южно-Российская межрегиональная научно-практическая конференция-выставка «Информационные технологии

в образовании-2016» («ИТО-Ростов-2016») (дата публикации 17.11.2016)
[Электронный ресурс] URL: <http://ito.evnts.pw/materials/150/20428/> (дата обращения 09.07.2017).