

**РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ**

Войнах Л.Б., учитель, МБОУ Кольская СОШ №2, Кола, e-mail: voynah@yandex.ru

	Содержание	Стр.
I	Пояснительная записка	3
	1.1.Адресат	3
	1.2. Нормативно-правовая база.	3
	1.3. Цели и задачи	3
II	Общая характеристика учебного предмета	
	2.1. Учебный предмет в системе общего образования	3
	2.2. Специфика учебного предмета	3
III	Место учебного предмета в учебном плане	4
	3. 1. Предметная область	4
	3.2. Сроки изучения	4
	3.3.Недельное, годовое распределение часов	4
IV	Ценностные ориентиры содержания учебного предмета	4
V	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения	4
	5. 1. Личностные результаты	5
	5.2. Метапредметные результаты	5
	5.3.Предметные результаты	6
VI	Содержание учебного предмета	6
	6.1. Основное содержание учебного предмета	6
	6.2.. Содержание учебного предмета для обучающихся 7 «к» класса	7
VII	Рекомендации к оценке предметных результатов	7
	7.1. Планируемый уровень подготовки выпускников	7
	7.2. Система оценки по учебному предмету	7
VIII	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса	8
IX	Календарно – тематическое планирование (приложение).	9

I. Пояснительная записка	
1.1. Адресат	Программа адресована обучающимся 7«к» с нарушениями интеллектуального развития (умеренная умственная отсталость)
1.2. Нормативно-правовая база.	Рабочая программа составлена на основе примерной Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы/ под ред. В. В. Воронковой, М., издательство «Владос», 2011г, авторской программе А.А.Плешакова «Мир вокруг нас» 1-4 классы общеобразовательной школы, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.
1.3. Цели и задачи	<p>Цель школьного курса географии: Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дать элементарные научные и систематические сведения и представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, ; ➤ Показать особенности взаимодействия человека и природы ➤ Упражнять в умении выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям; ➤ Содействовать умению использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф. ➤ Помочь усвоить правила поведения в природе. ➤ Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию. ➤ Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение. ➤ Расширять лексический запас. Развивать связную речь.
II Общая характеристика учебного предмета	
2.1. Учебный предмет в системе основного общего образования	<p>Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом метапредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных, психофизических особенностей учащихся с умеренной умственной отсталостью</p> <p>7 класс – «Начальный курс физической географии »;</p> <p>Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели (68 часов в год, 2 часа в неделю)</p> <p>В 7 классе («Начальный курс физической географии») В 7 классе от плана и карты в связи со своей местностью, осуществляется переход к карте полушарий; от наблюдений за Солнцем утром, днем и вечером, осенью и зимой и т.д. к причинам этих изменений на Земле, а затем к разнице в климатах, вызываемой разным нагреванием Земли солнечными лучами (тепловые пояса и их природа). Эти знания базируются на представлениях о форме Земли и том, как люди узнали об этом. Здесь же учащиеся знакомятся с положением России на земном шаре и с физической картой России.</p>
2.2. Специфика учебного предмета	Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с умеренной умственной отсталостью. Программный материал учебной программы подобран с таким расчётом, чтобы дать обучающимся необходимый минимум знаний и практических навыков, многие из которых связаны с адаптацией в социуме, в самостоятельной жизни.

	<p>Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.</p> <p>Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение». География дает богатый материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания обучающихся. Приоритетными в содержании образования детей с умеренной степенью умственной отсталости являются социальные и воспитательные цели обучения, выработка адаптивных навыков.</p>												
III. Место учебного предмета в учебном плане													
3.1. Предметная область	Предметная область - обществознание. Предмет - география. (относится к обязательной части образовательного процесса)												
3.2. Сроки изучения	. На изучение предмета отводится 1 год (68 часов в год, 2 часа в неделю).												
3.3.Недельное, годовое распределение часов	<p>Программа конкретизирует содержание предметных тем и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса. Предлагаемое в рабочей программе распределение часов по темам соответствует авторской программе Т.Г. Лифановой «География» под редакцией И.М. Бгажноковой для детей с умеренной умственной отсталостью.</p> <p>Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по программе осуществляется следующим образом:</p> <table border="1" data-bbox="526 965 1881 1165"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ п/п</th> <th rowspan="2">Класс</th> <th rowspan="2">Название раздела</th> <th colspan="2">Количество часов</th> </tr> <tr> <th>в неделю</th> <th>в год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>7к класс</td> <td>Начальный курс физической географии</td> <td>2 часа</td> <td>68 часов</td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Класс	Название раздела	Количество часов		в неделю	в год	1	7к класс	Начальный курс физической географии	2 часа	68 часов
№ п/п	Класс				Название раздела	Количество часов							
		в неделю	в год										
1	7к класс	Начальный курс физической географии	2 часа	68 часов									
<p style="text-align: center;">IV. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета</p> <p>Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.</p> <p>Содержание учебного предмета направлено на</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование основ экологической культуры, природоохранной грамотности, здорового и безопасного образа жизни; • воспитание ценностного отношения к окружающей среде, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; • способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды; • способности и готовности личности к адаптации к условиям проживания на определенной территории; • существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию. 													
V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения (БУД)													

<p>Результатами освоения учебного предмета «География» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.</p>	
<p>5. 1. Личностные результаты</p>	<p>Личностными результатами изучения курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии; ➤ развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся; ➤ воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды; ➤ развитие мотивации к изучению предмета. ➤ бережное отношение к культурно-историческому наследию края и страны ➤ соблюдение правил безопасного и бережного поведения в природе и обществе
<p>5.2. Метапредметные результаты</p>	<p>Метапредметными результатами изучения курса являются:</p> <p>Познавательные БУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений; ➤ формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации, в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание; ➤ формирование учебно-логических умений и навыков: с помощью учителя делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал. <p>Коммуникативные БУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции); ➤ умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (информационно-коммуникативные компетенции); ➤ умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности (социальные и коммуникативные компетенции); ➤ умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию (социальные и коммуникативные компетенции); ➤ умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (социальные и коммуникативные компетенции); ➤ умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов (социальные и коммуникативные компетенции); ➤ умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (социальные и коммуникативные компетенции) <p>Регулятивные БУД</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ умение осуществлять учебные действия ➤ умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых практических задач ➤ умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач ➤ умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

	<p>➤ умение осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность</p>						
5.3. Предметные результаты	<p>Предметные результаты: связаны с овладением обучающимися содержанием образовательной области география и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.</p> <p>1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;</p> <p>2) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;</p> <p>3) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p> <p>4) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.</p> <p>Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету на конец обучения</p> <p><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя; – сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям с помощью учителя; – умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф с помощью взрослого. <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; – умения называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области. 						
VI. Содержание предмета							
6.1. Основное содержание учебного предмета	Основное содержание обучения в примерной программе представлено разделом «Начальный курс физической географии»; что соответствует авторской программе Т.Г.Лифановой «География бкласс» под редакцией И.М. Бгажноковой для детей с умеренной умственной отсталостью и авторской программе Плешакова А.А. «Мир вокруг нас»(1-4 классы общеобразовательной школы). М. Просвещение. 1997.						
6.2. 1. Содержание учебного предмета для обучающихся 7 класса	<p>Содержание тем учебного предмета.</p> <p>«География»</p> <p>7 (в) «к» класс (68ч, 2 ч в нед)</p> <p>(класс для детей с умеренной степенью умственной отсталости).</p> <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">№ п/п</th> <th style="width: 55%;">Название тем</th> <th style="width: 30%;">Количество часов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Название тем	Количество часов			
№ п/п	Название тем	Количество часов					

1.	Повторение.	6 часов.
2.	Земная поверхность. Форма Земли.	12 часов.
3.	Смена дня и ночи. Времена года.	8 часов.
4.	Тепловые пояса и их природа.	14 часов.
5.	Россия на глобусе и карте полушарий.	20 часов
6.	Повторение. Итоговые уроки.	8 часов.
	Итого:	68 часов.

Повторение курса 6 класса.

Сезонные наблюдения за погодой. Изменения природы в зависимости от положения Солнца. Основные географические направления и способы их определения. Использование компаса. План и карта, их значение.

Земная поверхность. Форма Земли.

Горизонт. Линия горизонта.. Форма Земли. Представления о форме Земли в древние времена. Глобус- модель Земного шара. Изображение воды и суши на глобусе. Обозначение основных направлений на глобусе. Линии на глобусе (экватор, точки полюсов). Значение линий и точек для определения объектов на земном шаре. Карта полушарий. Части света на карте полушарий. Океаны на глобусе и карте полушарий, сравнительные размеры океанов. Географические путешествия. Открытие частей света и океанов. Значение географических карт.

Практические работы:

- изготовление модели земного шара из пластилина, обозначение точек полюсов, экватора;
- обозначение названий материков и океанов на карте-схеме;
- упражнения по нахождению на глобусе и карте полушарий частей света и океанов.

Смена дня и ночи. Времена года.

Солнце- источник света на Земле. Вращение Земли вокруг своей оси (вокруг себя). Смена дня и ночи на Земле. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года в связи с изменением положения Земли по отношению к Солнцу.

Практические работы:

- демонстрация смены дня и ночи с помощью проекционного фонаря;
- зарисовка схемы «День и ночь на земном шаре»;

-сезонные наблюдения за высотой Солнца над горизонтом в разное время года (направление солнечных лучей, количество тепла и света).

Тепловые пояса и их природа.

Солнце-источник тепла на Земле. Неравномерное распределение солнечного тепла на поверхности Земли. Климат, его отличие от погоды. Типы климата. Тепловые пояса: жаркий, умеренный, холодный. Изображение на глобусе и карте полушарий. Природа жаркого пояса. Природа умеренных поясов. Природа холодных поясов.

Практические работы:

- зарисовка схемы движения Земли вокруг Солнца;
- «опоясывание» глобуса полосками красного, зеленого и синего цветов;
- прикрепление контуров растений и животных к соответствующим тепловым поясам;
- оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.

Россия на глобусе и карте полушарий.

Положение России на глобусе и карте полушарий. Столица России - Москва. Границы России: морские и сухопутные. Океаны и моря на севере и юге страны. Острова и полуострова России. Освоение северных морей. Северный Морской путь, его значение. Моря на западе и юго-западе России. Разнообразие поверхности России: равнины, возвышенности, горы. Полезные ископаемые (уголь, нефть, газ, металлы). Крупнейшие реки России (Волга, Обь, Енисей, Лена). Озера России (Байкал, Ладожское, Онежское). Природа России (обзор).

Мурманская область на карте России.

Практические работы:

- составление карты России из фрагментов;
- размещение на карте основных географических объектов на карте России;
- изготовление условных знаков полезных ископаемых и размещение их на карте;
- показ на карте крупнейших рек, озер России; -путешествия по карте страны.

Повторение.

Уровни усвоения и практические навыки учащихся:

Учащиеся должны знать (иметь первичные представления):

- Горизонт, линия горизонта, форма Земли.
- Глобус, карта полушарий, части света .
- Времена года, смена дня и ночи, солнце.
- Климат, типы климата.
- Россия, Москва, Мурманская область.

VII. Рекомендации к оценке предметных результатов

Предметные результаты освоения учебного предмета «География» включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для образовательной области «География», готовность их применения в практической деятельности.

<p>7.1. Планируемый уровень подготовки выпускников</p>	<p>Учащиеся должны знать (иметь первичные представления):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Горизонт, линия горизонта, форма Земли. - Глобус, карта полушарий, части света . - Времена года, смена дня и ночи, солнце. - Климат, типы климата. - Россия, Москва, Мурманская область. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять линию горизонта на местности, на картине; -показывать на карте крупные участки суши и воды на Земле; -соотносить картины видов природы с тепловыми поясами; -показывать Россию на карте полушарий. <p>Дополнительно:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать условные цвета физической карты, соотносить с географическими объектами; -показывать линию экватора и точки полюсов на глобусе и карте полушарий; -соотносить названия материков с их изображением на географической карте; -устанавливать зависимость смены дня и ночи, времен года на Земле в зависимости от положения Солнца; -составлять устные описания картин природы из разных тепловых поясов;
<p>7.2. Система оценки по учебному предмету</p>	<p style="text-align: center;">Критерии оценки знаний, умений, навыков по географии</p> <p>Оценка знаний, умений, навыков предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.</p> <p>Учёт знаний, умений и навыков учащихся с интеллектуальной недостаточностью по курсу «География» включает разные варианты поурочного контроля (тесты, опросы, работа в рабочей тетради, практические работы) и тематический контроль (повторительно-обобщающие уроки и зачеты).Выбор формы контроля зависит от психофизических особенностей учащихся. При оценке ответов принимается во внимание:</p> <p>Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.</p> <p>Самостоятельность ответа.</p> <p>Умение практически применять свои знания.</p> <p>Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.</p> <p>оценка «5» - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важных географических событиях.</p> <p>оценка «4» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводов, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.</p> <p>оценка «3» - ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но неточно определяет понятия и закономерности, затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.</p>

	<p>оценка «2» - ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала; не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.</p> <p style="text-align: center;">Оценка умения работать с картой и другими источниками географических знаний</p> <p>оценка «5» - самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.</p> <p>оценка «4» - допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.</p> <p>оценка «3» - неправильное использование источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов, неаккуратное оформление результатов.</p> <p>оценка «2» - допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.</p> <p><u>При оценке знаний учитываются индивидуальные особенности учащихся, учитель может снижать уровень требований к отдельным учащимся по наиболее сложным темам</u></p>
--	---

VIII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «География»

Учебно-методический комплекс:

Учебники:

5 класс - Природоведение, 5кл., О. А. И.В. Романов, Р. А. Петросова, Москва. Дрофа, 2010

6 класс – «Начальный курс физической географии: 6 класс» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2013.. + Приложение

Рабочие тетради к курсу географии – учебное пособие для учащихся старших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, / Т.М. Лифанова. - М.; Просвещение.

Материально-техническое обеспечение :

печатные пособия: таблицы (ориентирование на местности, богатство морей России, воды суши, животный мир материков и др.);

портреты путешественников, мореплавателей и др.;

таблицы (календарь наблюдений за погодой; климат России и др.);

географические карты; альбомы демонстрационного и раздаточного материала;

информационно-коммуникативные средства: мультимедийные обучающие программы; библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии;

технические средства обучения;

экранно – звуковые пособия: видеофильмы и видеофрагменты; слайды (диапозитивы);

учебно-практическое оборудование: теллурий; компас ученический; школьная метеостанция (термометр учебный, гигрометр волосной учебный, аспирационный психрометр, барометр-анероид учебный, осадкомер, флюгер); набор условных знаков для учебных топографических карт;

модели: модель Солнечной системы; глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000); глобус Земли политический (масштаб 1:30 000 000);

глобус Земли физический лабораторный (для раздачи учащимся) (масштаб 1:50 000 000); модель вулкана;

натуральные объекты: коллекция горных пород и минералов; коллекция полезных ископаемых различных типов; гербарий растений природных зон России; гербарий основных сельскохозяйственных культур, выращиваемых в России; гербарий основных сельскохозяйственных культур мира.

Список литературы

1. Мурманская область: география и история освоения. Под редакцией Богдановой И.Н., Смеловой Г.Ф. Мурманск. 1996.
2. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. М. Просвещение. 1997.

3. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы УШ вида, 5-9 классы. Под редакцией Воронковой В.В. М. Владос. 2001.
4. Узорова О.В., Нефедова О.В. Окружающий мир. М. Астрель. 2003.
5. Федорова В.Н., Якунов С.З. Методика обучения природоведению в 4 классе. М. Просвещение. 1983.
6. Хлебосолова О.А., Ерошина Г.Ю. Природоведение. 5 класс. М. Владос. 2004.

Приложение

**Календарно-тематическое планирование
«География»**

7«к» класс 68 ч в год, 2 ч. в нед.

Количество часов						
Класс	В неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
6 (в)к	2 ч	18 ч	14 ч	20 ч	16 ч	68ч

№	Тема урока	Кол-во ч.	Дата провед	Практическая работа
	Повторение.	6ч		
1.	Повторение. Что изучает география?	1		Ознакомление с понятием География. Охрана природы.
2.	Солнце – источник тепла и света на Земле. Изменения природы в зависимости от положения Солнца.	1		наблюдения за сменой погоды (календарь погоды), зарисовки
3.	Основные географические направления. Способы определения основных географических направлений	1		Зарисовка основных направлений горизонта упражнения в определении основных направлений
4.	Использование компаса	1		Пользование компасом ,упражнения в определении основных направлений
5.	План и карта, их значение.	1		Рассказ по плану
6.	Изменения природы в зависимости от положения Солнца. Основные географические направления.	1		КМС
	Земная поверхность. Форма Земли.	12ч		
7.	Горизонт. Линия горизонта	1		Нахождение линии горизонта на иллюстрациях Зарисовка горизонта, линии горизонта
8.	Форма Земли. Представления о форме Земли в древние времена.	1		Работа с картинками

9.	Глобус- модель Земного шара. Изображение воды и суши на глобусе.	1		Упражнения по нахождению на глобусе воды и суши.
10.	Обозначение основных направлений на глобусе. Линии на глобусе (экватор, точки полюсов).	1		изготовление модели земного шара из пластилина, обозначение точек полюсов, экватора;
11.	Физическая карта полушарий.	1		Находить и показывать два полушария – западное и восточное, Северный и Южный полюса, экватор, материки, океаны.
12.	Основные направления на карте. Масштаб карты.	1		Упражнения в определении направлений на карте
13.	Условные цвета физической карты.	1		Определение формы поверхности земли при помощи цвета
14.	Условные знаки физической карты.	1		Легенда карты. Практическая работа: чтение карты по условным обозначениям
15.	Материки на карте полушарий	1		обозначение названий материков и на карте-схеме; -упражнения по нахождению на глобусе и карте полушарий частей света
16.	Океаны на глобусе и карте полушарий, сравнительные размеры океанов.	1		обозначение названий океанов на карте-схеме; -упражнения по нахождению на глобусе и карте океанов.
17.	Основные формы поверхности Земли.	1		КМС
18.	Первые кругосветные путешествия	1		Составление рассказа по плану
	Всего за I четверть – 18ч	1		
	Смена дня и ночи. Времена года.	8ч		
19.	Солнце- источник света на Земле	1		Устный опрос
20.	Сезонные наблюдения за высотой солнца над горизонтом.	1		Экскурсия Наблюдать как меняется высота Солнца в течении дня и в разное время года.
21.	Влияние солнца на изменения в природе.	1		разбор и обработка материалов экскурсии (направление солнечных лучей, количество тепла и света).
22.	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.	1		демонстрация смены дня и ночи с помощью проекционного фонаря; Работа со схемой, рассказывание «Почему происходит смена дня и ночи»
23.	Зарисовка схемы «День и ночь на Земле» Практическая работа	1		; Работа со схемой, рассказывание «Почему происходит смена дня и ночи»
24.	Движение Земли вокруг Солнца. Смена времён года	1		Работа со схемой, рассказывание «Почему происходит смена времён года»»

25.	Зарисовка схемы «Смена времён года» Практическая работа	1		Работа со схемой, рассказывание «Почему происходит смена времён года»»
26.	Смена дня и ночи. Времена года	1		КМС
	Тепловые пояса и их природа.	14ч		
27.	Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности. Солнце источник тепла.	1		Отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи, количество тепла, зарисовки
28.	Климат, его отличие от погоды.	1		Рассказ «Отличие климата от погоды»
29.	Типы климата	1		Показ на карте типов климата
30.	Тепловые пояса: жаркий, умеренный, холодный.	1		Вычерч. в тетради схемы расположения поясов освещённости.
31.	Опоясывание» глобуса полосками красного, зеленого и синего цветов. Практическая работа	1		. показ на карте: жаркий пояс, умеренный пояс, холодный (полярный пояс
32.	Природа жаркого пояса.	1		Работа с иллюстрациями .Составление рассказа по картинке.
	Всего за II четверть – 14ч			
33	Природа жаркого пояса	1		Работа с иллюстрациями .Составление рассказа по картинке
34-35	Природа умеренного пояса	2		Работа с иллюстрациями .Составление рассказа по картинке
36-37.	Природа полярного пояса	2		Работа с иллюстрациями .Составление рассказа по картинке.
38.	Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим тепловым поясам. Практическая работа	1		Практическая работа
39.	Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара. Практическая работа.	1		Практическая работа
40.	Тепловые пояса	1		КМС
	Россия на глобусе и карте полушарий.	20ч		
41.	Положение России на глобусе и карте полушарий.	1		Работа с картой и глобусом.
42.	Составление карты России из фрагментов. Практическая работа.	1		
43.	Столица России - Москва.	1		Составление рассказа, показ на карте
44.	Границы России: сухопутные.	1		Работа с картой
45.	Границы России: морские	1		Работа с картой
46.	Океаны и моря на севере страны	1		Показ на карте. Нанесение на схему-карту
47.	Океаны и моря на юге страны	1		Показ на карте. Нанесение на схему-карту
48.	Океаны и моря на западе страны	1		Показ на карте. Нанесение на схему-карту

49	Океаны и моря на востоке страны			Показ на карте. Нанесение на схему-карту
50	Острова России	1		Зарисовка, показ на карте Презентация -тренажёр
51	. Полуострова России	1		Зарисовка, показ на карте Презентация -тренажёр
52	Освоение северных морей. Северный Морской путь, его значение	1		Показ на карте СМП, составление рассказа
	Всего за III четверть 20 ч			
53	Рельеф России. Низменности, возвышенности, плоскогорья	1		Работа с картой. Условные цвета на карте. Восточно-Европейская равнина, Среднерусская, Валдайская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность
54.	Рельеф России. Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны	1		Работа с картой. Условные цвета на карте. находить и показывать горы на физической карте России
55.	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых(уголь, нефть, газ, металлы).	1		Работа с картой
56.	Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к карте. Практическая работа.	1		
57.	Крупнейшие реки России (Волга, Обь, Енисей, Лена).	1		Показ на карте. Составление рассказа.
58.	Озера России (Ладожское, Онежское).	1		Показ на карте. Составление рассказа
59.	Озера России (Байкал).	1		Показ на карте. Составление рассказа
60.	Природа России	1		КМС.
61.	Путешествие по карте России. Практическая работа.	1		Практическая работа.
	Мурманская область на карте России			
62.	Положение Мурманской области на карте России	1		Работа с картой ,географическое положение
63.	Реки и озёра Мурманской области	1		Работа с картой, презентация
64.	Природа Мурманской области	1		Презентация, работа с картой – факторы, определяющие климат и природу области.
65.	Мой край. Обобщающий урок.	1		Составление рассказа
66.	Контрольная работа. Мир природы.	1		Игры-викторины
67.	Занимательный урок «Будь природе другом»	1		Игры-викторины
68.	Занимательный урок «Земной шар»	1		Игры-викторины
	Всего за IV четверть 16 ч			
	Всего за год		68ч	