УДК 30

ИССЛЕДОВАНИЕ И ПРОЕКТ КАК МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Жданова М.Н.

Учитель технологии МБОУ лицей с. Долгоруково Долгоруковского муниципального района Липецкой области, marisha131173@yandex.ru

Аннотация (145 слов)

Изменение содержания учебного предмета «Технология» предполагает совершенствование методов обучения. В статье рассказывается о наиболее эффективных методах обучения современной школы, методах проектирования и исследования. Именно эти методы решают одну из главных задач современного образования, подготовку школьника-исследователя, владеющего современными приемами поиска, способного решать возникающие проблемы творчески, и в процессе работы самостоятельно получать новые знания и умения.

В рамках изучения учебного предмета «Технология» обучающиеся знакомятся с современными и востребованными профессиями сегодня, ориентируются на работу в различных сферах производства и получают возможность оценить свои предпочтения в профессиональной сфере. Если выбирать темы проектов и исследований ориентируясь на востребованные профессии региона, обучающимся представляется шанс изучать рынок труда своей местности.

В статье анализируется роль учителя в процессе выполнения проекта и исследования, его функционал.

В заключение статьи описывается целесообразность использования проектирования и исследования в технологическом образовании. Главным результатом использования которых является получение функциональной грамотности, так необходимой сегодня и в ближайшем будущем.

Ключевые слова: *технология, концепция, проектная деятельность, учебно-исследовательская деятельность, профессиональное самоопределение.*

RESEARCH AND PROJECT AS METHODS OF IMPROVEMENT MOTIVATION AND EFFECTIVENESS OF EDUCATIONAL ACTIVITIES MODERN TECHNOLOGICAL EDUCATION

Zhdanova M.N.

Technology teacher MBOU Lyceum S. Dolgorukovo Dolgorukovsky municipal district of the Lipetsk region, marisha131173@yandex.ru

Abstract (145 words)

Changing the content of the subject "Technology" involves improving teaching methods. The article describes the most effective methods of teaching modern schools, methods of design and research. It is these methods that solve one of the main tasks of modern education, the training of a student researcher who knows modern search techniques, is able to solve emerging problems creatively, and in the process of work independently acquire new knowledge and skills.

As part of the study of the subject "Technology", students get acquainted with modern and popular professions today, focus on working in various fields of production and get the opportunity to evaluate their preferences in the professional field. If you choose the topics of projects and research focusing on the popular professions of the region, students have a chance to study the labor market of their area.

The article analyzes the role of the teacher in the process of project implementation and research, its functionality.

In conclusion, the article describes the feasibility of using design and research in technological education. The main result of the use of which is to obtain functional literacy, so necessary today and in the near future.

Keywords: *technology, concept, project activity, educational and research activity, professional self-determination.*

Жизнь не стоит на месте. Современное общество и его окружение меняется с такой скоростью, что человеку не всегда удается подстроиться под эти изменения. Как сделать так, чтобы выпускник основной школы не растерялся в современном мире и сумел безболезненно адаптироваться к новым условиям? Эти вопросы все чаще возникают перед теми, кто занимается обучением подрастающего поколения.

Обновляющейся российской системе образования требуются образовательные технологии, реализующие связь обучения с жизнью и формирующие активную, самостоятельную позицию учеников. Учебный предмет «Технология», в отличие от других предметов в школе имеет практическую направленность. В результате обучения, ученики могут применять на практике полученные знания и умения. Обучающиеся учатся преобразующей деятельности, получают знания о создании новых продуктов и услуг, новых формах технологических процессов.

В предметной области «Технология» на всех уровнях общего образования реализуются три взаимосвязанных ключевых направления [1, с.2]:

- изучение технологий;
- получение опыта трудовой деятельности;
- профессиональное самоопределение.

Опираясь на обозначенные направления концепции технологического образования можно сделать вывод, что включая обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность в основной школе, можно помочь им повысить мотивацию и эффективность процесса обучения, способствовать развитию творческого подхода к современной жизни.

Концепция предметной области «Технология», принятая в декабре 2018 г. была встречена учителями и методистами неоднозначно. Однако все они согласны с тем, что предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся, такое необходимое и востребованное в современном обществе. Проходя весь цикл проектирования от анализа потребности до создания и изобретения чего-то нового, имеющего для обучающихся ценность и смысл – ребенок обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности, реализует способности работы индивидуально и в коллективе.

Проектная и исследовательская деятельность может реализовываться через урочные и внеурочные формы обучения [2, с. 210].

В рамках изучения предметной области «Технология» обучающиеся знакомятся с миром профессий и ориентируются на работу в различных сферах производства. Если проектные и исследовательские работы ориентировать на изучение местного и регионального рынка труда, это может решить задачи профессиональной ориентации обучающихся.

Целесообразность использования любых методов обучения подтверждается итоговыми результатами. Если участвуя в конкурсах, конференциях, олимпиадах ученикам удается своими работами заинтересовать аудиторию, получать положительные отзывы экспертов, значит, выбранная методика оправдывает себя.

Роль учителя в данной работе очень ответственна. Методик управления проектами и исследованиями огромное множество, и они все отличаются по масштабу и по принципам. Грамотно спланировать свою работу – цель грамотного руководителя проектом. Учитель должен помогать школьникам с выбором объекта для проектирования и исследования, который бы охватывал максимум рекомендуемых в программе технологических операций, но не навязывать свое мнение. После этого, переходить на сопровождение и консультирование проекта или исследования, в формате наблюдателя и консультанта.

Делая опору на методы проектирования и исследования в технологическом образовании, обучающиеся могут получить функциональную грамотность, необходимую сегодня и в ближайшем будущем.

Список литературы:

1. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы [Электронный ресурс.]: https://docs.edu.gov.ru/document (дата обращения:16.10.2021)
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020) [Электронный ресурс.]: https://fgosreestr.ru (дата обращения:16.10.2021)