
СОДЕРЖАНИЕ

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	
<i>Белоус О.Н.</i>	2
ТЕОРИЯ ИГР В СЕТЕВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ МОДУЛЕ	
<i>Дехтяренко В.В.</i>	4
РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
<i>Лапунёва Е.Н.</i>	7
СЕТЕВОЙ ПРОЕКТ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
<i>Максименко П.А.</i>	9
ОВЛАДЕНИЕ СПОСОБАМИ ПОИСКОВОГО И ТВОРЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФОРМ И СРЕДСТВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Меркулова Г.П.</i>	12
ОПЫТ СОСТАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ТУВИНСКОМУ ЯЗЫКУ КАК ВТОРОМУ В ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА	
<i>Монгуш В.В.</i>	14
ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ КАК СРЕДСТВО СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ КАДЕТ	
<i>Пономарева Т.Н., Лухменева Е.П.</i>	17
МОТИВАЦИЯ К ОБУЧЕНИЮ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАССНОГО ЧТЕНИЯ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	
<i>Рассолова Т.Б.</i>	19
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ	
<i>Степуть Г.С.</i>	22
О СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМАХ В СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ	
<i>Трунова Л.Б.</i>	25
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ С ДЕТСКИМ САДОМ И ВУЗАМИ ГОРОДА	
<i>Шацких М.А.</i>	28
ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ ЭСТЕТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ В ОСНОВНОМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ КОСМИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	
<i>Шепелева С.Н.</i>	30
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК	
<i>Шилова Т.Т.</i>	32

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Белоус О.Н.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11»,
Изобильненского городского округа Ставропольского края

Интерес не только растит интеллект, он раскрывает личность. Интерес не только раскрывает глаза и уши, он возвышает умы и души...

А.А. Гин

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества. В настоящее время нужны люди оригинально мыслящие, самостоятельные, умеющие принять инициативные решения. Мы понимаем, вчера нужен был исполнитель, а сегодня – творческая личность с активной жизненной позицией. Чтобы воспитать такую личность нам (учителям-предметникам) необходимо искать нестандартные пути.

Как учитель-предметник основную цель в этом направлении вижу в том, чтобы проработать вопросы организации работы с одаренными детьми на всех этапах обучения математике для создания эффективной системы деятельности. Идея моего опыта заключается в развитии креативных способностей учащихся, формировании универсальных учебных действий, которые означают саморазвитие и самосовершенствование путём сознательного и активного освоения нового социального опыта через проектно – творческую и исследовательскую деятельность и элементы математической культуры с использованием информационных технологий.

Вызвать желание творить, мыслить задача трудная и интересная, тем более что она не имеет однозначного решения и в каждом классе приходится решать ее заново, зачастую находя новые средства и методы.

Проектная технология в сочетании с исследовательской деятельностью учащихся, позволяет пройти путь познания вместе с детьми. Пусть то, что открывают ученики или создают по мере разработки своих проектов, есть лишь упрощенное повторение уже созданного наукой – суть в том, что они открывают субъективно новые для них факты и строят новые для себя понятия, а не получают их в качестве готовых от учителя или из учебников.

С чего же начинается работа по данной технологии?

1-й этап. Диагностический. Цель первого этапа – соблюдение принципа добровольности выбора области и темы исследования.

На этом этапе выявляется уровень готовности учебных навыков и умений учащихся. Уровень готовности определяется умением работать со справочной литературой, обрабатывать информацию, выделять главное, систематизировать материал; умением работать в группе, планировать и анализировать свою деятельность.

2-й этап. Практический. Непосредственный выход учащихся на проектный уровень. Первоочередная задача познакомить учащихся с общими требованиями к подготовке, выполнению и оформлению учебной работы: сообщения, исследования, проекта. Информация доводится до учащихся в форме консультации. Можно дать теоретические знания, привести образцы примеров, соответствующих данному уровню самостоятельности. Вторая задача этого этапа – упреждение и тренировка, создание небольших локальных проектов. Чаще всего это домашние задания в нестандартной интерпретации: сообщение по теме с использованием дополнительной литературы в виде презентации, поиск информации по заданной теме в дополнительной литературе, обработка данной информации и представление ее в виде таблиц, диаграмм, тезисов.

Так, например, в ходе изучения тем «Степень», «Параллельность», «Треугольники» в 7 классе, в 8 классе – «Квадратные уравнения», «Площади», «Теорема Пифагора», «Подобие треугольников» и «Симметрия», в 9 классе – «Квадратичная функция» и «Последовательности», в 10-11 классе – «Применение производной», «Многогранники», «Объемы» мною используется проектная технология.

Выполнение проекта проходит на трех уровнях самостоятельности.

1-й уровень. Учащиеся выполняют проект в рамках внеклассной работы по предмету под непосредственным руководством учителя на конкретном математическом или историческом материале. Проект реализуется в рамках коллективной работы, не

содержит глубоких исследований и математических выкладок. Скорее всего, носит исторический информационный характер.

Работа основана на использовании нескольких источников, иногда достаточно одного. Это могут быть темы о великих математиках, об открытиях, интересных фактах.

Одна из задач проекта – создание комплекта наглядных пособий по теме.

3-й уровень. Учащиеся выполняют проектно-исследовательскую работу на высоком уровне самостоятельности: постановка цели, планирование, поиск и обработка информации, согласование и консультирование в группе, создание продукта деятельности и его представление. На этом этапе определяются учащиеся, способные самостоятельно выполнить индивидуальную исследовательскую работы по математике или в другой области знаний.

3-й этап. Заключительный. Цель этапа – анализ деятельности, мониторинг результатов. На этом этапе выявляется, что дает проектно-исследовательская деятельность ученику и учителю.

Виды проектов различаются как по срокам выполнения, так и по характеру деятельности. Отдельные темы предполагают длительное исследование, а некоторые можно рассмотреть в рамках одного урока (мини-проект).

Так, например, в 7 классе на уроке геометрии по теме «Параллельность прямых». Перед учащимися ставится задание: «Привести примеры использования параллельности прямых в различных сферах жизни». Затем класс делится на группы, каждая из которых рассматривает определенную сферу. В результате беседы выясняется, даже миры могут быть параллельными! То есть вопрос, поставленный в начале урока, дает возможность учащимся взглянуть на изучаемый объект с практической точки зрения. Домой дается задание по выбору: кому-то – поисковая работа (найти материал в художественной литературе по данной теме), другим – попробовать построить модели, используя параллельность прямых. Результаты практической и поисковой работы рассматриваются на следующем уроке.

Имея успех в небольших исследованиях на уроках, некоторые ребята вовлекаются в более серьезные исследования, требующие много времени.

Например, в 10 классе на уроке алгебры по теме «Производная» учащимися были созданы проекты по исследованию применения производной в физике, химии, географии, экономике. А при изучении темы «Многогранники» учащимся было предложено одной группе ребят провести исследование

по применению многогранников, а другой – изучив строение и свойства какого-либо многогранника, сконструировать модель данной фигуры из картона (практико-ориентированный проект).

Чему же способствует внедрение проектной технологии?

Проектно-исследовательская деятельность, с точки зрения учащихся, – это возможность самостоятельно создать интеллектуальный продукт, максимально используя свои возможности; это – деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и публично показать результат, самоутвердиться.

Проектно-исследовательская деятельность, органично сочетаясь с другими технологиями и методиками, приводит к определенным результатам.

Получили развитие общие умения учащихся: постановка задач, выдвижение гипотез, выбор методов решения, построение обобщений и выводов, анализ результата.

Учащиеся получают представление об общих требованиях к подготовке, проведению и оформлению учебной работы. Уроки с применением проектов детей более интересны и познавательны для учащихся. Проектно-исследовательская деятельность – это средство, позволяющее создать наилучшую мотивацию самостоятельной познавательной деятельности, это – удовлетворение от поиска новых форм работы, их реализации. Метод проектов ставит учителя в позицию сотрудничества с учащимися.

Проектно-исследовательская деятельность позволяет выявить творческие способности учащихся, их деловые качества.

Список литературы

1. Байборонова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.В. Байборонова, Л.Н. Себреников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Байборонова Л.В., Харисова И.Г., Чернянская А.П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. – № 2. – С. 94-117.
3. Вебер С.А. О механизме реализации личностных ресурсов старшеклассников через проектную деятельность // Воспитание школьников. – 2013. – № 1. – С. 16-23.
4. Глухарева О.Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. – № 1. – С. 17-24.
5. Игнатьева Г.А. Проектные формы учебной деятельности обучающихся общеобразовательной школы // Психология обучения. – 2013. – № 11. – С. 20-33.
6. Каримуллина, О.В. Развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся // Управление качеством образования. – 2013. – № 6. – С. 59-65.
7. Тимонина Г.В. Управление качеством образовательного процесса по развитию проектно-исследовательской деятельности обучающихся как основы самореализации // Все для администратора школы. – 2014. – № 1. – С. 18-30.

ТЕОРИЯ ИГР В СЕТЕВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ МОДУЛЕ

Дехтяренко В.В.

МОУ «СОШ № 2 г. Надыма»

По мнению разработчиков Сетевых образовательных модулей в МДЦ «Артек», представляющих НИУ ВШЭ, основными метапредметными компетенциями в XXI веке являются: критическое мышление, умение работать в команде, выстраивание собственной образовательной траектории, системное мышление, взаимодействие в межкультурной среде. Приобретение этих навыков становится возможным при «размыкании» образовательного процесса, как в организационном, так и содержательном смысле. Познакомиться с модулями мне посчастливилось во время работы в школе «Артека».

Вот уже второй год я периодически практикую проведение подобных модулей у себя в школе. Урок в ненецком чуме «Мир причастий» (7 класс) интегрировал несколько предметных областей (русский язык, ненецкий язык, этнографию, прикладное искусство). Урок в 8 классе на базе технологического транспорта градообразующего предприятия «Мир профессий» соединил физику, обществознание, технологию и русский язык. Продуктом стали и изготовленные собственноручно детали, и сочинения о предстоящем выборе образовательного пути. Модуль «Белая берёза под моим окном» вместил в себя литературу, историю, биологию и бардовскую песню. Одна из исследовательских работ, как часть данного модуля, представлена учащимся на Итоговом заседании VI Международного конкурса «Старт в науке».

Одним из последних стал СОМ «Теория игр в русской литературе» в 8 классе. Учащиеся создали формулы стратегий отношений персонажей разных произведений. Одна из работ была представлена на районной научно-практической конференции. Ниже несколько слов об этом модуле.

Проблемный вопрос: а где же литература? Основной тезис: строчка из арии Германа «Что наша жизнь – игра...». Как разделить полученную прибыль, чтобы все участники признали это справедливым? Как построить объездную дорогу, чтобы максимально разгрузить центр города? Как не разочароваться в выборе будущей профессии? Математические формулы теории игр (стратегии) помогают решить нам подобные проблемы. В подобных конфликтах, как и в играх, поставленная цель определяет вектор, тактику, чёткую последовательность действий. [3]

Задолго до того, как математики заключили успешные стратегии в формулы теории игр, художественная литература в многообразии своём раскрыла нам богатый мир решений, которые сегодня используются нами как примеры рационального поведения.

Говоря о прикладном значении теории игр, необходимо отметить, что её методы применяются не только в менеджменте, экономике, праве и военном деле. Широко используется изучение стратегий в социологии, политологии, психологии, этике, биологии. В последнее время появились много работ по теории игр в области кибернетики и создания искусственного интеллекта.

В приведённой таблице показаны возможные интегрированные темы по разным образовательным областям. Мною были использованы четыре последних элемента.

Высказывание, приписываемое римскому поэту Гаю Петронию и украшавшее фронтон шекспировского «Глобуса», напоминает, что играют не только дети.

Но начнём мы с детской игры: «камушки»; игроки: i, j ; множество стратегических решений $S \in \{1, 2, 3\}$, можно брать одновременно 1, 2 или 3 камушка. При каком количестве камней и моём первом ходе я побеждаю? $N(U) = x$; выигрыш невозможен, при $N = Z = \frac{x}{4}$. Можно разработать 75 % стратегию успеха.

Дуэль трёх лиц в фильме «The good, the bad and the ugly» («Хороший, плохой и злой» с Клинтом Иствудом). Сцена на кладбище. Три стрелка, два хороших, один не очень. В кого стреляют хорошие стрелки? Какова их стратегия? Выбранные стратегии оставляют в живых слабейшего, как α, β, γ самцы в стае. В противовес теории Дарвина выживает слабейший.



№	предмет	элемент Теории игр в теме
1	иностраный	Greatminds Джон Нэш, Алексей Савватеев.
2	психология	Стратегия игры «Побеждай Числом и Умением».
3	физкультура	Стратегии в баскетболе.
4	история	Успешные модели буржуазных революций.
5	информатика	Перевод в двоичную систему через антитезу.
6	физика	Электричество – это не игрушка?
7	геометрия	Стратегии вычисления площадей фигур.
8	химия	Периодичность как элемент равновесия.
9	география	Экологическое равновесие водных ресурсов
10	русский	Афоризм – отредактированный роман (стратегия редактирования).
11	алгебра	Формула победы.
12	общество	Равновесие Нэша в замкнутом пространстве.
13	биология	Рациональная стратегия как контраргумент теории.
14	литература	Обречённый на успех (равновесие Парето)

Представим, что мы в замкнутом пространстве, например, на океанском лайнере. На палубе три независимых друг от друга ресторана. Желая привлечь туристов, один управляющий снижает цену входа, впоследствии симметрично будут поступать другие управляющие. Постепенно цена опустится до минимального порога, за которым уже убыток. Дальше любой шаг, уменьшение, увеличение стоимости – это проигрыш. Это и есть равновесие Нэша (для любого i верно неравенство $U(S_i^*) < U(S_i)$), за которым наступает кооперация управляющих и общая стратегия, приводящая к равновесию Парето (максимальному увеличению маржи). [6]

Равновесие Нэша (фильм об этом великом учёном «Игры разума» получил 4 Оскара) станет основным стратегическим понятием при исследовании текста произведения Л.Н. Андреева. [1]

В рассказе Леонида Андреева «Большой шлем» четыре игрока в винт. Герои в течение шести лет трижды в неделю собираются в одном и том же месте и играют. При этом они ничего не знают друг о друге, их привлекает только винт. Их отношения – это тоже стратегия, но с ещё более строгими правилами, чем в картах. Их симметричность в отсутствии информативности, они постоянно в равновесии Нэша. Шесть лет ничего не меняется, пока не вмешивается судьба.

На руки к одному из героев приходит комбинация, при которой можно сыграть «большой шлем», но для этого надо, чтобы в прикупе был пиковый туз. Волнение вызывает нервный удар и смерть героя, он так и не узнал, есть ли туз в прикупе, смог ли бы он сыграть первый раз в жизни «тринадцать без козырей».

Партнёр умершего вскрывает прикуп, плача доигрывает сам партию, и восемь раз в разных вариациях произносит слово «никогда». Это ключевое понятие всего рассказа, равное нулю («никогда» – это отсутствие всего). И что бы вы ни умножали на ноль, какую бы стратегию не выбирали, будущего нет, выигрыш невозможен:

$$U_i = (S_1, \dots, S_n) \cdot 0 = 0.$$

Автор, используя многократно лексический повтор, призывает читателя использовать предоставляемые возможности сразу, не откладывать на потом то, что можно ещё сделать сегодня. Но только внимательный читатель, рассматривающий рассказ через призму стратегического мышления услышит этот призыв. Большинство при поверхностном чтении увидят только обличение мещанства и пройдут мимо человеческой трагедии, преподнесённой языком игры.

Рассмотренные произведения дают основание создать алгоритм экстенсивного чтения с использованием функции поиска стратегий. [5]

1. В любом произведении, где есть хотя бы один персонаж, есть описание отношений (к предмету, явлению, другому персонажу, обществу, к самому себе), даже если этот персонаж чеховская Каштанка.

2. Наличие отношений предполагает присутствие стратегий развития.

3. Низшая точка развития – равновесие Нэша, высшая – равновесие Парето.

4. Любую стратегию можно выразить математической формулой.

5. Раскрытые стратегии имеют дидактическое значение, могут и должны применяться на практике.

Покажу на примере изучаемого сейчас в 8 классе рассказа Н.С. Лескова «Старый

гений» действие данного алгоритма. По сюжету бесчестный молодой человек уговаривает небогатую старушку заложить свой дом под нужную ему сумму и затем исчезает. Женщина в поисках управы на него сталкивается с бессилием и нежеланием властей решить её проблему. Тогда на помощь ей приходит ловкий делец («старый гений»), создающий многоходовку, заставившую мошенника вернуть занятую сумму. [2]

1. Рассматриваем пару ловкий делец – бесчестный франт. 2. Игра последовательная, некооперативная, с нулевой суммой (выигрыш одного приводит к проигрышу другого). 3. Равновесие Нэша – отсутствие результата в начале отношений. 4. $U_i(S_i) > U_j(S_j)$, где i и j – наши игроки. 5. Всегда возможно создание многоходовки с приведением соперника к обязательному для него ходу, приводящему к устойчивому неравенству.

Данный модуль интегрировал в себя несколько предметов, связав их прочно теорией игр. И ещё раз о самой технологии.

СОМ – это образовательная технология в открытой среде, интегрирующая воз-

можности основного и дополнительного образования, ориентированная на использование интерактивных технологий и получение современных образовательных результатов. Модуль объединяет возможности основного, дополнительного образования, внешних партнеров (учреждения науки, культуры, инфраструктуры, производства). СОМ в процессе игровых технологий, погружает в проблему, используя коллективные способы деятельности – проектные, исследовательские, поисковые. [4]

Список литературы

1. Андреев Л.Н. Большой шлем // Дневник Сатаны. – С-Пб.: Азбука, 2012. – С. 340–351.
2. Лесков Н.С. Старый гений // Собрание сочинений в 11 томах. – М.: ГИХЛ, 1957. Т. 7. С. 313–321.
3. Нейман Дж. фон, Моргенштерн О. Теория игр и экономическое поведение. – М.: Книга по требованию, 2012. С. 708.
4. Организация образовательного процесса с использованием технологии сетевого образовательного модуля: информационно-методические материалы // Под общей редакцией к.п.н. Ю.В. Эльмаа. – ФГБОУ «МДЦ «Артек», 2016. – 25с.
5. https://4brain.ru/blog/четыре_техники_чтения/
6. <https://www.youtube.com/watch?v=zypuneus6b0&t=959s>.

РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Лапунёва Е.Н.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа «Патриот» с кадетскими классами»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

*Ученик — это не сосуд, ко-
торый надо наполнить, а факел,
который надо зажечь»*

К.Д. Ушинский

В настоящее время ведущим фактором экономического и социального развития общества становятся интеллектуальные и творческие ресурсы человека. Быстрое развитие новых технологий повлекло за собой резкое возрастание потребности общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание в производственную и социальную жизнь, умеющих ставить и решать новые задачи. Одаренные и талантливые люди – это достояние государства.

В связи с этим возникают вопросы, на которые постараюсь ответить в докладе: Что такое одаренность, и кого мы считаем одаренным ребенком? Как должна выстраивать свою работу школа с одаренными детьми?

В науке и практике проблема одаренности и одаренных детей не является новой. Разработкой этих вопросов занимались как западные ученые (Г. Айзенк, Д. Векслер, Дж. Гилфорд и др.), так и отечественные (Б. Теплов, Н.С. Лейтес, Э.А. Голубева, В.А. Крутецкий и др.).

Панов В.И. определяет одаренность как системное свойство психики, проявляющееся и развивающееся при наличии соответствующих средовых условий.

Одаренным ребенком современные ученые называют ребенка, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки) в том или ином виде деятельности. Одаренные дети отличаются:

- более высокими по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивостью к учению, творческими возможностями и их проявлениями;
- доминирующей активной познавательной потребностью;
- радостью от добывания знаний, умственного труда.

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат слож-

ного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой) [1, с. 4]. Учеными подчеркивается, что особое значение имеют именно собственная активность ребенка и психологические механизмы саморазвития личности, являющиеся базой формирования и развития одаренности.

Забота об одаренных детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры, социальной жизни России и региона в будущем. В связи с этим чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных сферах деятельности.

Новые задачи стоящие, перед системой образования в области выявления и развития одаренных детей, приобретают особую актуальность в связи с последними достижениями психолога – педагогической науки и практики. Так исследования, выполненные в разных странах, убедительно показали, что около 20–30% детей могут достигать высокого уровня интеллектуального и творческого развития.

В связи с этим задача школы – поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Каждому ОУ надо искать новые формы и методы работы с одаренным ребенком, ставить во главу угла его развитие, формировать индивидуальность, отслеживая и направляя каждый последующий виток на спирали в сторону раскрытия его творческого потенциала.

Важность этой задачи требует комплексного подхода к ее решению, создания целостной системы работы с одаренными детьми, т.е. работа с одаренными детьми должна быть выделена в особое направление, требующее соответствующих организационно-педагогических условий. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а так же способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в их развитии, является одним из главных направлений нашей школы, МОУ «СОШ» «Патриот» с кадетскими классами.

Я стараюсь помочь детям раскрыть свои способности в полной мере, достигнуть высоких успехов в выбранном ими виде деятельности, «растормозить» их таланты и умения. Работа с одаренными детьми – одно из приоритетных направлений работы в нашем классе. Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей.

Одна из проблем, которую мы выявили и стремимся решить – проблема своевременного выявления, поддержки и сопровождения одаренных и способных детей (речь идет об интеллектуальных, творческих, спортивно-одаренных детях).

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления, проведения специальных диагностик (например, А.И. Савенков «Интеллектуальный портрет одаренного ребенка») и работы с родителями (методика «Карта одаренности» для родителей разработана на основе методики Хаана и Каффа).

В 2015/2016 учебном году была продолжена работа по реализации подпрограммы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантов. Согласно данной программе особое внимание уделяется личности ребенка, его индивидуальности, раскрытию и развитию его способностей. В классе созданы благоприятные условия для развития талантливых учащихся:

- сформирована система диагностики и педагогической поддержки одаренных и способных детей;

- координируется деятельность всех участников образовательного процесса по обеспечению поддержки одаренных детей;

Ежегодно проводится исследование уровня потенциального интеллектуального развития учащихся и уровня их обученности.

Важная задача классного руководителя заключается в том, чтобы дать возможность всем без исключения учащимся проявлять свои способности и весь творческий потенциал, обеспечить благоприятные условия для развития и поддержки одаренных детей. Работа со способными детьми, их поиски, выявление и развитие стали одним из важнейших аспектов моей педагогической деятельности. Я стараюсь активно работать в этом направлении. Работу над выявлением одаренных детей начала с первого класса на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

По результатам диагностики интеллектуального уровня развития я систематически обновляю и дополняю банк данных по одаренным учащимся, провожу с ними, а также с учителями-предметниками и родителями анкетирование, индивидуальные беседы и консультации. По работе с родителями мной была написана программа «Родительский компас», которая помогает работать в содружестве учитель-ученик-родители и была высоко оценена на региональном уровне.

С целью совершенствования качества обучения и воспитания, для знакомства с новыми тенденциями в образовательном процессе я повышаю свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, посещаю семинарские занятия и методические объединения учителей в других ОУ, принимаю участие в дистанционных вебинарах (на протяжении двух лет «2016-2017, 2017-2018 была победителем в региональном туре конкурса «Методик реализации программ «Разговор о правильном питании», участие в VIII региональном конкурсе «В содружестве с родителями», заняла III место).

Список литературы

1. Система работы ОУ с одаренными детьми / авт.-сост. Н.И. Панютина и др. – Волгоград: Учитель, 2007. – 204 с.

СЕТЕВОЙ ПРОЕКТ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Максименко П.А.

МБОУ «Гимназия № 71» («Радуга»), Кемерово

Проблема загрязнения окружающей среды и истощения природных ресурсов мирового масштаба, поэтому и решения должны быть повсеместными. Обсуждения данных проблем целесообразно начинать со школьной скамьи, а сетевой проект призван помочь школьникам в установлении контактов со сверстниками за рубежом, в обмене опытом по данному вопросу и поиску принципиально новых путей решения глобальных экологических проблем.

Как привлечь школьников к проблемам окружающей среды? Этот вопрос был одним из основных и самых сложных в планировании работы по организации проектной деятельности, связанной с экологией. Как английский язык может помочь в решениях экологических проблем? Инновационные подходы в преподавании стали ответами на поставленные вопросы. В наш век прогрессирующих информационных компьютерных технологий вся системы образования, так или иначе, связана с интернетом и его безграничными возможностями поиска информации. Современный школьник привык общаться с друзьями не только в реальном мире, но и в виртуальном. Зачастую в вопросах компьютерных технологий школьники более компетентны, чем взрослые, поскольку интернет общение с друзьями, просмотр интересующих их видео, поиск нужной информации, публикация постов в социальных сетях и даже ведение своих блогов – это часть их повседневной жизни. В данной ситуации мы посчитали целесообразным использовать в образовательных целях увлечения и осведомленность школьников, соединив приятное с полезным.

Метод проектов давно уже зарекомендовал себя как один из самых эффективных методов обучения деятельностного типа. «Особое место в образовательной деятельности учебного заведения занимают телекоммуникационные (сетевые) международные и региональные проекты. Очень интересны международные проекты в процессе обучения иностранному языку, с их помощью, создаются условия для реального межкультурного общения.

В качестве примера организации сетевого проекта представим вашему вни-

манию опыт работы в этом направлении, а именно сетевой проект «Формирование экологической грамотности школьников на уроках английского языка и во внеурочной деятельности».

Данный проект носит интегративный характер, так как в процессе его реализации используются знания учащихся, полученные на уроках окружающего мира, биологии и географии. Целью проекта является создание условий для формирования экологической грамотности учащихся пятых классов МБОУ «Гимназия №71» («Радуга») на уроках английского языка и во внеурочной деятельности. Для достижения поставленной цели были поставлены 7 основных задач:

1. Обозначить экологические проблемы путем создания ситуации, при которой учащиеся сами осознают и прочувствуют всю важность поиска решения экологических проблем и их реализации;

2. Вовлечь учащихся в процесс поиска решения данных проблем, как на русском, так и на английском языках;

3. Создать словари и памятки на английском языке по теме «Environmental protection» («Защита окружающей среды»);

4. Выработать стратегии по разрешению экологических проблем, как на русском, так и на английском языках;

5. Участвовать в экологических акциях в рамках курса внеурочной деятельности «Протяни руку помощи»;

6. Организовать для своих сверстников в России и за рубежом, а также принять участие самим в реализации сетевого проекта «Eco literacy» («Экологическая грамотность»);

7. Обменяться опытом с зарубежными школьниками по реализации способов решения поставленных экологических проблем.

Данный проект можно считать долгосрочным, рассчитанным на период с осени по весну. Если его теоретическая часть занимает 15 часов, то практическая продолжится почти весь учебный год.

Реализацию проекта можно условно разделить на следующие этапы: подготовительный, основной и заключительный. Рассмотрим каждый из этапов подробнее.

Подготовительный этап реализации проекта способствует введению учащихся

в тему «Экология», снабжает необходимой лексикой, помогает учащимся осознать существующие проблемы загрязнения окружающей среды, обозначить для себя наиболее актуальные проблемы, познакомить с существующими методами борьбы с данными проблемами. Для этого проводится работа над новой лексикой, просмотр и обсуждение документальных фильмов из серии National Geographic на английском языке, посвященных проблемам загрязнения окружающей среды, работа с текстами, посвященными разным экологическим проблемам. Затем учащиеся делятся на подгруппы, систематизируют всю полученную информацию, фиксируют их и методом мозгового штурма «выдают на гора» свои идеи по борьбе с загрязнением окружающей среды и сохранению природных ресурсов. После этого учащиеся приступают к созданию тематических плакатов по защите окружающей среды на английском языке и оформляют памятки на английском языке по пяти выбранным проблемам окружающей среды.

1. «Скажи «Нет!» мусору!» 2. «Экономь воду!» 3. «Экономь электричество!» 4. «Перерабатывай и используй повторно ненужные вещи» 5. «Спасем зимующих птиц!»

Наряду с подготовительным этапом сетевого проекта на уроках английского языка, проходят мероприятия внеурочной деятельности на русском языке, где проводится вводное анкетирование и интервью учащихся, чтобы посмотреть их отношение к окружающей среде и проанализировать, как оно изменится по окончании проекта путем заключительного интервью и анкетирования. Данные мероприятия проходят в рамках курса внеурочной деятельности «Протяни руку помощи». На данном этапе и далее учащиеся систематизируют и применяют все знания, умения и навыки, полученные на уроках окружающего мира, биологии и географии по вопросам окружающей среды. Данный этап призван способствовать созданию условий для формирования всесторонней осведомленности учащихся по данной проблеме.

На основном этапе реализации проекта мы создаем страницу в социальной сети международного уровня Facebook, публикуем всю накопленную информацию на подготовительном этапе (включая фото плакатов на английском языке), составляем текстовые сообщения и репортажи на английском языке, в которых рассказываем, как мы стараемся сохранить природные ресурсы и защитить окружающую среду. Изучив опыт зарубежных учителей и школьников на сайтах экологических ор-

ганизаций для детей и, посмотрев видео ролики, где школьники рассказывают о своих мероприятиях, направленных на защиту окружающей среды, мы пришли к выводу, что данное направление очень развито и нам есть, чему поучиться. Основным этапом реализации проекта – это обмен опытом по экологическим вопросам с зарубежными сверстниками на английском языке, демонстрация полученных знаний и своего опыта, поиск новых способов решения экологических проблем и, по возможности, их реализация с последующим анализом эффективности. На основном этапе реализации проекта во внеурочной деятельности предполагается организация экологических акций: весенний марафон добрых дел «Помоги природе проснуться», «С чистого листа», «Человек собаке – друг», «Охотники за батарейками», 22 апреля в День Земли масштабный субботник. В осенний период это марафон добрых дел «Здравствуй, зимушка-зима!».

На заключительном этапе мы совместно с учителями биологии и географии анализируем качественную успеваемость по предметам за период реализации проекта. В рамках курса «Протяни руку помощи» проводится заключительное анкетирование, рефлексия и анализ изменения отношения к окружающей среде.

Что касается оценки эффективности реализации проекта, то мы основывались на результатах анализа качественной успеваемости по предметам английский язык, биология и география за период реализации проекта, степени вовлеченности учащихся в экологические акции, а также анализа ответов вводного и заключительного анкетирования.

Итак, анализ вышеперечисленных показателей позволил нам сделать следующие выводы:

– в результате реализации проекта выросла качественная успеваемость по предметам английский язык, биология и география в пятых классах (за период реализации данного проекта). Данный рост успеваемости, скорее всего, связан с огромной мотивацией у учащихся к изучению и углублению в предложенную тему, нетрадиционным подходом к изучению проблемы и практической направленностью изученного. Кроме этого учащихся очень заинтересовала возможность продемонстрировать свой опыт зарубежным сверстникам и пообщаться с ними на английском языке;

– благодаря реализации курса внеурочной деятельности, учащиеся стали более компетентными и социально-активными в вопросах защиты окружающей среды, что

доказывают результаты мониторинга уровня сформированности социальной активности учащихся, их успешное участие в городской акции «Дни защиты от экологической опасности», в региональном конкурсе социальных роликов «Добрый взгляд» и помощи приюту бездомных животных «Верный».

В заключении, хотелось бы и вас призвать активно демонстрировать бережное отношение к окружающей среде, приобщая своих школьников решать экологические вопросы посредством сетевых проектов, по-

тому что, лишь объединяя усилия, мы способны изменить ситуацию к лучшему. Будем рады добавить Вас в друзья на странице нашего сообщества «Еco Literacy» («Экологическая грамотность») и вместе менять мир к лучшему! <https://www.facebook.com/eco.literacy>.3

Список литературы

1. Фатеева И.А., Канатникова Т.Н. Метод проектов как приоритетная инновационная технология в образовании // Молодой ученый. – 2013. – № 1. – С. 376-378.

ОВЛАДЕНИЕ СПОСОБАМИ ПОИСКОВОГО И ТВОРЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФОРМ И СРЕДСТВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Меркулова Г.П.

МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска»

Честь человеку, что любит свой край!
Если живешь на Урале,
Летом, зимой ли его познавай
Ясны и пасмурны дали.
Больше ходи по зеленым лесам,
Издавна здесь узнавали
Новости птичьи по их голосам!
Сколько секретов откроешь – не счесть,
Краю родному уральскому честь

Ася Горская

«Краю родному уральскому честь!» – именно эти слова уральской поэтессы А.Б. Горской, стали меня своеобразным девизом, когда 12 лет назад я перешагнула порог школы № 15 не только в качестве учителя русского языка и литературы, но и в роли педагога дополнительного образования.

Мне доверили стать руководителем литературно – краеведческого музея «Кораблик», основательницей которого является А.Б. Горская. Это большая ответственность работать в кабинете, в котором она вела уроки географии и вместе с детьми собирала, систематизировала и оформляла материал о поэтах и писателях родного края. Ее любовь к Уралу, людям Урала, ее энергия и неиссякаемая работоспособность передались и мне.

Программа дополнительного образования «Краю родному уральскому честь» разработана в соответствии с разделом основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска» – программой воспитания и социализации, а также социальным заказом учащихся и родителей школы.

Отличительной особенностью данной Программы от уже существующих образовательных программ является её связь с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования в части требований к метапредметным образовательным результатам (проектной и исследовательской деятельности, коммуникативным и ИКТ-компетенциям обучающихся). Программа направлена на создание условий для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся, овладения умениями исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Новизна Программы заключается в реализации межпредметного, деятельностно-

го и исследовательского подхода в краеведческой работе.

Программа разработана по модульному принципу и построена на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся, которая разворачивается как процесс творческого сотрудничества между руководителем и участниками объединения, внутри объединения между его участниками, а также как самостоятельный процесс поиска, анализа и обработки информации на основе краеведческого материала. К сотрудничеству в объединении активно привлекаются родители.

В реализации Программы используется потенциал музейной педагогики и работы библиотек в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий.

В содержание Программы вводится материал школьных предметов: истории, литературы, географии, МХК, что обеспечивает межпредметные связи и способствует развитию умения переноса предметных знаний и умений в новые условия их применения.

На базе знаний, умений и навыков, полученных при изучении теоретической и практической части программы, учащиеся смогут принимать участие в конкурсах, фестивалях, конференциях туристско-краеведческой направленности разных уровней: от институционального до всероссийского.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы:

Программа рассчитана на 5 лет обучения и состоит из модулей: 1 год обучения: «Основы проектирования», 2 год обучения: «Моя родословная». 3 год обучения: «Улица, на которой я живу. Любимый город». 4 год обучения: «Любимый город. Край родной», 5 год обучения: «Любимый город. Край родной. Любимая страна».

Любовь к малой родине, считаю, является тем мировоззренческим стержнем, который во многом определяет жизненную позицию человека и гражданина. Именно это чувство и прививаю своим воспитанникам.

Все мои дети успешны! Как я этого добиваюсь? Какие активные формы работы использую для этого?

Во-первых, встречи с интересными людьми нашего края: это люди разных профессий, увлечений, занятий, внесших особый вклад в прославление Урала. Встречи проводятся как в литературно – краеведческом музее «Кораблик», так и за его пределами.

Во-вторых, загородные автобусные экскурсии, позволяющие нам воочию увидеть то, о чем создается исследование, пишется творческая работа, из уст экскурсовода услышать доселе неизвестные факты и задать вопросы для уточнения.

В-третьих, это проведение практических занятий, мастер – классов, позволяющих собственноручно создать то, о чем или ком создается творческая работа.

В-четвертых, обучение работе с разными источниками получения информации (библиотеки, архивные материалы)

В-пятых, создание сменных экспозиций по теме исследования: визуализация объекта и предмета изучения позволяет оживить исследовательский поиск. Такие мероприятия усиливают интерес к изучению страниц родного края.

Что еще позволяет мне влюбить воспитанников в исследования?

Использую в своей работе разнообразные педагогические технологии, например:

- традиционной стала проектная деятельность: создание буклета, мини – проекта по отдельной узкой тематике в парах или группах
- работа с респондентами, организация анкетирования, проведение опросов с помощью новых ИКТ-технологий, например, программы Plickers.

Данная работа успешна еще потому, что всегда рядом с нами родители, наши старшие наставники:

- автопробеги при непосредственном их участии
- знакомство с достопримечательностями родного города
- участие в юбилейных мероприятиях, посвященных историческим, культурным или литературным событиям

С каждым годом мы с воспитанниками расширяем формы подведения итогов реализации Программы: выставки, фестивали, конкурсы, учебно-исследовательские конференции различного уровня, в первую очередь краеведческой направленности: Городская краеведческая конференция «Край родной, навек любимый», Городской заочный этап областного конкурса историко-краеведческих работ «От старины до современности», Краеведческая конференция в рамках Всероссийской программы «Отечество», Открытая региональная конференция исследовательских и краеведческих

эколого-краеведческих работ «Наследие», Всероссийская олимпиада по школьному краеведению.

Меня всегда радует, что у моих воспитанников не иссякает творческий и интеллектуальный потенциал, на высоком уровне ребята используют межпредметные связи и представляют это предметных конференциях научного общества учащихся.

«Никогда не останавливайтесь на достигнутом,» – эти слова я говорю своим школьникам после завершения очередного исследования. Создание реферативных и научно – исследовательских работ в процессе реализации программы дополнительного образования направлено на максимальное раскрытие возможностей каждого воспитанника. Достижение высоких результатов возможно только при создании индивидуальной траектории движения каждого участника исследования.

Педагог дополнительного образования – это человек уникальной профессии. Обучая других, он всегда остается учеником. Это – профессионал, знающий всё о своем предмете. Это – творец, постоянно пребывающий в поиске. Это – человек, всегда готовый поделиться своим теплом. Это – волшебник, зажигающий детские сердца!

Вот такую судьбу я выбрала для себя и нисколько об этом не жалею. Я понимаю, что все, что я делаю, направлено на воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой родной край и город, желающего сохранить его и принять активное участие в его развитии.

Подтверждением того, что я на правильном пути, стало и высказывание нашего Президента РФ В.В. Путина: «...построить будущее возможно только на прочном фундаменте, имя которому ПАТРИОТИЗМ»

Список литературы

1. Евтушенко Ю.Н. Организация краеведческой работы в городе Челябинске (формирование креативности у школьников). Челябинск. – СЮТур, – 2007.
2. Капитонова, Н.А. Литературное краеведение. Челябинская область. Третий выпуск / Н.А. Капитонова. – Челябинск: АБРИС, 2011. – 128 с.
3. Корецкая Т.Л. Путешествие по Челябинску. / Горская А.Б. Челябинск: Юж. – Урал. кн. изд-во, 2006. – 96 с.
4. Метод проектов как средство развития творческих способностей учащихся. [Электронный ресурс] – <http://for-teacher.ru/technique/187-metod-proektov-kak-sredstvo-razvitiya-tvorcheskih-sposobnostey-uchaschihsya.html>
5. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ авт.-сост.: А. В. Кисляков, Г.С. Шушарина. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018. – 64 с.
6. Путин В.В. Выступление Президента РФ В.В. Путина на встрече с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания. Краснодар. [Электронный ресурс]: http://ruskline.ru/news_rl/2012/09/13/vladimir_putin_my_dolzhen_stroit_svoyo_buduwee_na_prochnom_fundamente/
7. Челябинская область. Путеводитель/автор – составитель Денисова Н. Э// ОАО ЧПО «Книга». – Челябинск, 2011.

ОПЫТ СОСТАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ТУВИНСКОМУ ЯЗЫКУ КАК ВТОРОМУ В ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА

Монгуш В.В.

ГАОУ РТ «Тувинский республиканский лицей-интернат», Кызыл

Тувинский язык – национальный язык коренной титульной нации Республики Тыва. Своеобразие современной языковой ситуации в Республике Тыва определяется наличием двух государственных языков – тувинского и русского, что предполагает их паритетный статус и сбалансированное функционирование.

На фоне все возрастающей тенденции актуализации русского языка в тувинском обществе вызывают беспокойство вопросы о сохранении тувинского языка как одной из основ целостности тувинского этноса и его национальной культуры. Во многом права тувинского языка декларативны, а функции и сфера применения стремительно сужаются. Наблюдается снижение речевой культуры носителей тувинского языка в бытовом общении, в средствах массовой информации, публичных выступлениях, языке художественной литературы и публицистики. Отмечаются факты отказа родителей от изучения тувинского языка как языка обучения и предмета изучения.

Серьезные трудности в преподавании и изучении тувинского языка и литературы в общем образовании возникли в связи с сокращением часов в учебном плане, не завершена работа по включению в федеральный перечень учебников по тувинскому языку и литературе из-за отсутствия разработанных электронных форм учебников. Это влияет на общее снижение социальной роли тувинского языка и качество знаний обучающихся.

В связи с этим принята Государственная программа Республики Тыва «Развитие тувинского языка на 2017-2020 годы», её актуальность продиктована особой важностью сохранения и развития тувинского языка с целью удовлетворения языковых и этнокультурных потребностей населения, в том числе обучающихся, использования тувинского языка как языка обучения и предмета изучения, расширения областей его использования и функционирования во всех сферах жизнедеятельности.

Формирование положительной мотивации к изучению и знанию тувинского языка и тувинской культуры; сохранение культурно-языковых особенностей тувинского народа и дальнейшее развитие взаимодействия с народами совместного проживания

через изучение тувинского языка в школах, где тувинский язык будет изучаться как государственный – главные приоритеты Государственной программы РТ по развитию тувинского языка. [4]

Методическая наука пока не может представить полный арсенал средств преподавания тувинского языка в новых условиях, в школах различного типа. Нет адаптированных, четко разработанных рекомендаций и требований по созданию учебно-методических комплектов, соответствующих различным концепциям обучения. Не разработаны научные основы методики преподавания тувинского языка в русскоязычной аудитории. Программы и учебники тувинского языка мало рассчитаны на воспитание полилингва. На сегодняшний день существуют: УМК «Тувинский язык для русско-язычных детей» в ДОУ (Ооржак Э.К., Дамбаа О.В.); Тувинский язык для образовательных учреждений с русским языком обучения. Рабочие тетради к учебнику Р.Р. Бегзи «Тувинский язык» 2 класс. Составители Оюн Р.К., Дамбаа О.В.; Сборник тувинских текстов для чтения для образовательных учреждений с русским языком обучения. Автор-составитель Каштак В.К. [5]

Таким образом, назрела необходимость создания программы обучения тувинскому языку русскоязычных учащихся, так как очень многие городские дети не владеют родным тувинским языком.

В истории ГАОУ РТ «Тувинского республиканского лицея-интерната» было время, когда учащиеся изучали 4 языка: тувинский, русский, английский и турецкий (с 1993 г. по 2003 г.). Если до 2000 года тувинский язык изучали все учащиеся лицея, то к 2014 г. изучали те, которые учили тувинский язык с 1 класса или те, которые учились в тувинских классах. В последние годы закон о выборе языка обучения дал родителям и обучающимся возможность выбирать язык обучения насколько им позволяет устав школы. С этого времени языком обучения преимущественно выбирается русский язык. Тувинский язык стал изучаться лишь как дополнительное занятие для немногочисленных интересующихся учащихся. По сути, данные занятия преимущественно ориентированы на подготовку к олимпиадам по тувинскому языку и лите-

ратуре, в которых, как правило, принимают участие все общеобразовательные учреждения республики. При сознательном предпочтении русского языка как языка обучения, актуального в учебном процессе, русский неизбежно становится и языком активного общения у учащихся коренной тувинской национальности, которые имеют численное преимущество (90%). Это значит, что в Тувинском республиканском лицее-интернате у учащихся преобладает русско-тувинский билингвизм и уровень владения русской речью выше, чем тувинской.

В период с 1996 по 1999 гг. я имела небольшой опыт работы по обучению русскоязычных учащихся тувинскому языку. Мои занятия были разработаны на основе двух разных учебников: для учащихся начальной школы Бегзи Р.Р. «Мы учим тувинский язык» (1994 г.) и для студентов русской группы филологического факультета КГПИ Салзынмаа Е.Б. «Учебник тувинского языка» (1980 г.), которые, конечно же, не были адаптированы на учащихся среднего звена. Изучив различные методики обучения иностранным языкам, также методики составления рабочих программ для начинающих изучать второй язык – татарского и хакасского языка, я начала разработку рабочей программы по тувинскому языку для русскоязычных учащихся. Нужно сказать, что в процессе составления данной рабочей программы были интегрированы разные методы.

Предлагаемая мною примерная рабочая программа учебного предмета «Тувинский язык (как второй)» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС). Она составлена также в соответствии с Базисным учебным планом образовательных учреждений Российской Федерации и Республики Тыва, реализующих образовательную программу общего образования, также с использованием материалов программы «Тувинский язык и развитие речи. Примерные программы. 5-9, 10-11 классы» (Доржу К.Б., Сарыглар Ч.А.) (2017 г.), требований «Государственного стандарта, учебных программ по тувинскому языку и развитию связной речи для 5-11 классов» (Ойдан-оол А.К., Сат Ш.Ч., Сувандии Н.Д.) (2008 г.).

Структура примерной рабочей программы по тувинскому языку представляет собой целостный документ, включающий восемь разделов: пояснительную записку; общую характеристику учебного предмета; место учебного предмета в учебном плане; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета;

содержание учебного предмета «Тувинский язык»; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно-методического, материально-технического обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебного предмета.

Программа предусматривает обучение тувинскому языку учащихся 5-9 классов с недельной нагрузкой по одному часу.

Особенностью программы является то, что темы запланированы не по классам как обычно, а по годам обучения, например, 1-ый год обучения, 2-ой, 3-ий, 4-ый. Введены уровни владения языками, общеевропейские компетенции владения иностранным языком (Common European Framework of Reference, CEFR: Элементарное владение – базовый уровень. Самостоятельное владение – средний уровень. Свободное владение – продвинутый уровень) и описание уровней языковой компетенции для оценки говорения. Даны методические направления, описание различных методик обучения языкам, например, метод чтения Ильи Франко и др.

Примерная рабочая программа рассчитана на изучение тувинского языка во всех общеобразовательных организациях с обучением на русском языке и является ориентиром для составления авторских и рабочих программ: она определяет обязательную часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. Авторы рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, расширению объема содержания, а также определению путей формирования ключевых компетенций у учащихся.

Представляя программу, хотелось бы остановиться вкратце на содержании учебного предмета «Тувинский язык», которое включает следующие разделы:

1-ый год обучения

Общие сведения об особенностях тувинского языка. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Алфавит. Звуки Ө, Ү, Ң. Гласные звуки.. Краткие, долгие и фарингализованные гласные. Употребление Ъ в тувинских словах с фарингализованными гласными. Гармония гласных, ее отражение в оформлении слова.

Согласные звуки. Б-П, Д-Т в начале слова. Их произношение и правописание. Звуки Ж, Ш. Буква Г в конце слова. Состав слова. Порядок морфем в тувинском слове.

Морфология (обзор). Местоимения. Личные местоимения. Вопросительные

местоимения. Глагол. Спряжение глаголов. Времена глаголов. Глаголы *тур, олур, чыдыр, чор*. Синтаксис. Предложение. Порядок слов в предложении. Система падежей. Склонение существительных. Множественное число существительных. Сочетание числительных с существительными. Порядковые числительные. Обозначение времени и даты. Союзы. Частицы (*чок, эвес*). Употребление слова *деп*. Прилагательные. Степени сравнения качественных прилагательных. Наречие.

2-ой год обучения

Повторение. Фонетика. Графика и орфоэпия. Сингармонизм. Гармония гласных. Ассимиляция.

Морфология. Местоимение. Склонение существительных по лицам, числам и по падежам. Имя числительное. Имя прилагательное. Глагол.

Изучение нового материала. Лексика. Однозначные и многозначные слова. Прямые и переносные значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы.

Морфология. Глагол. Повелительное наклонение. Условное наклонение. Словообразование глагола. Причастие.

Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение. Типы связи слов в предложении и словосочетании. Простое предложение. Двусоставные предложения. Односоставные предложения. Осложненные простые предложения.

3-ий год обучения

Повторение изученного. Лексика. Словообразование. Синтаксис. Простое предложение.

Изучение нового материала. Прямая и косвенная речь. Синтаксис. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Текст. Культура речи.

4-ый год обучения

Повторение и систематизация изученного. Прямая и косвенная речь. Синтаксис. Сложное предложение. Текст. Культура речи.

Повторение всего курса. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия. Лексика, фразеология и культура речи. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Учебный предмет «Тувинский язык» направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве тувинского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм тувинского литературного языка, речевого этикета.

Таким образом, примерная рабочая программа базируется на современных технологиях обучения неродному языку. Основное содержание обучения тувинскому языку в общеобразовательной организации направлено на формирование коммуникативной, лингвистической и социокультурной компетенций учащихся на тувинском языке.

Список литературы

1. Бавуу-Сюрюн М.В. Тувинский язык на современном этапе: образовательный аспект // электронный журнал «Новые исследования Тувы» № 3. – 2010.
2. Доржу К.Б., Сарыглар Ч.А. Тыва дылга өөрөдигенин күрүне стандарттары. Тыва дыл болгаш харылзаалыг чугаа сайзырадылгалары. Кол ниити өөрөдиге (5-9 класстар). Ортумак (долу) ниити өөрөдиге (10-11 класстар). Чижек программалар. – Кызыл: НХИИ, 2017. – 51 ар.
3. Ойдан-оол А.К., Сат Ш.Ч., Сувандии Н.Д. Тыва дыл болгаш харылзаалыг чугаа сайзырадылгалары. 5-11 класстар. Күрүне стандарты. Өөрөдиге программалары. – Кызыл, 2008. – 88 ар.
4. Государственная программа Республики Тыва «Развитие тувинского языка на 2017 – 2020 годы» (с изменениями на 31 октября 2018 года)
5. Интервью с Алевтиной Шаалы о программе развития двуязычия в Туве // электронный журнал «Новые исследования Тувы». – 2011.

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ КАК СРЕДСТВО СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ КАДЕТ

Пономарева Т.Н., Лухменева Е.П.

ФГОУ «Оренбургское президентское кадетское училище», Оренбург

Важной составляющей здоровьесбережения является учет индивидуально-психологических особенностей кадет в учебном процессе.

Основная задача здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе – приспособление целей, методов, способов, средств обучения, форм организации познавательной деятельности индивидуально-психологическим, гендерным и возрастным особенностям обучающихся. Основными направлениями здоровьесбережения на уроках химии являются:

- учет специфики учебного заведения, режима и занятости кадет;
- учет возрастных и физиологических особенностей;
- учет периодов работоспособности кадет на уроке;
- рациональное распределение учебного времени на уроке и при выполнении домашнего задания;
- смена видов деятельности, способствующих развитию памяти, логического и критического мышления;
- создание благоприятной психологической обстановки, ситуации успеха и наличие эмоциональной разрядки;
- чередование позы с учетом видов деятельности;
- рациональная плотность урока;
- рефлексия психологического и эмоционального состояния кадет.

Преподаватели химии нашего училища тесно сотрудничают с педагогами-психологами, применяя в учебном процессе данные психодиагностических обследований обучающихся для создания комфортных условий обучения. Грамотное использование каналов восприятия кадетами учебного материала, учет стиля мышления и индивидуальный темп работы кадет, позволяет более эффективно решать учебные и воспитательные задачи.

В связи с большим объемом теоретических знаний и специфики предмета, у обучающихся наблюдается пониженный интерес к изучению химии. Поэтому перед педагогами стоит задача определения индивидуально-психологических особенностей кадет в целях повышения интереса к предмету и учебной мотивации.

Для решения данной задачи, в начале учебного года, педагогом-психологом было проведено психодиагностическое обследование восьмиклассников. Изучались преобладающий тип запоминания и стиль мышления кадет.

Были получены следующие данные: у 32 % кадет – комбинированный тип запоминания, у 29 % – зрительный, у 23 % – слуховой, и у 16 – моторно-слуховой.

Учитывая то, что у кадет преобладает комбинированный тип запоминания, при объяснении нового материала перед преподавателем стоит задача: задействовать как можно больше каналов восприятия. Так, речевая информация сопровождается демонстрацией опытов, самостоятельным выполнением кадетами химического эксперимента, составлением опорных конспектов, сравнительных таблиц и т.п. В этом случае кадеты имеют возможность усвоить максимальный объем новой информации.

Преобладающий стиль мышления определяется при помощи индивидуально-типологического опросника (ИТДО) Л. Собчик (детский вариант). Оказалось, что практически у половины кадет (47 %) преобладает вербальный стиль мышления, у 22 % – абстрактно-аналитический стиль, у 20 % – интуитивный стиль и у 11 % – формально-логический синтетический стиль мышления. Таким образом, практически половина обучающихся восьмых классов могут испытывать определенные сложности при изучении химии, так как чаще всего являются гуманитариями и легче воспринимает речевую информацию, а работа с формулами, уравнениями и расчетными задачами вызывает трудности. Данных кадет необходимо обучать систематизировать информацию, используя таблицы, опорные конспекты, позволяющие учебный материал представлять в наглядной и компактной форме с помощью рисунков и условных знаков, расположенных в определенной логической последовательности. При составлении опорного конспекта у кадет формируются умения сводить до минимума буквенные обозначения, подбирать ключевые слова, предложения, ассоциации, схемы. Эта операция активизирует мыслительную деятельность, способствует пониманию и более прочному

запоминанию изучаемого материала за счет подключения к произвольной памяти непроизвольной. Разработаны и успешно используются дидактические материалы инструктивного характера: алгоритмы, матрицы, «немые» схемы, позволяющие сформировать систему умственных действий при решении учебных задач с учетом преобладающего стиля мышления.

Кадеты, которым свойственен абстрактно-аналитический стиль мышления, способны отделять главное от второстепенного в большом потоке информации. Они хорошо могут работать только в привычных и стабильных условиях при наличии достаточного времени (цейтнот им противопоказан). Они склонны к философским рассуждениям, подкрепляя их примерами и фактами, не любят ошибаться. Свои способности они проявляют на занятиях кружка «Решение нестандартных задач по химии» в режиме внеурочной деятельности.

Кадеты, у которых преобладает интуитивный стиль мышления, не проводя логического и критического анализа задачи или проблемы, быстро способны назвать выход из неё. Такие кадеты любят проблемные вопросы, часто думают быстро, приходят как к верным, так и ошибочным выводам. Им предлагаем выдвигать гипотезы и проверять полученную интуитивную информацию аналитическим путём, чтобы выбрать максимально верное решение. Кадет же, находясь в подобной ситуации, активно ищет возможное ее разрешение, и, найдя его, испытывает удовлетворение собственной деятельностью.

Кадет с формально-логическим синтетическим стилем мышления сложно переубедить, не опираясь на логику и факты. Они очень внимательны к деталям, поэтому им можно давать задания, повышенного уровня сложности, том числе нестандартные, для выполнения которых где необходима высокая концентрация внимания. Таким кадетам необходима четкая алгоритмизация усвоения новых знаний, новая информация

должна подаваться в виде схем, таблиц. Любят проводить мысленные эксперименты, моделировать развитие событий. Именно они занимаются учебно-исследовательской деятельностью по химии, предлагают оригинальные идеи и способы решения проблем; могут выполнять сложную кропотливую работу, где необходима высокая концентрация внимания; способны заранее предвидеть результат и делать прогнозы.

При проверке знаний кадет также используются индивидуально – дифференцированные задания разного уровня сложности; домашнее задание включает несколько уровней: обязательный и по желанию, продвинутый и творческий практико-ориентированного характера или с военной составляющей. Кадеты выбирают задания из предложенных преподавателем с учётом индивидуальных возможностей.

Собственные успехи особенно благоприятно воздействуют на школьников в учебно-познавательном процессе. Успех укрепляет веру кадета в собственные силы и возможности. В таком состоянии возникает желание продолжать начатые дела, преодолевать еще большие трудности. Ситуация успеха – эффективный стимул познавательной деятельности. Он удовлетворяет важную потребность каждого человека в самоуважении и повышении своего престижа в обществе.

Таким образом, используемые педагогами технологии развивающего, личностно-ориентированного обучения способствуют снижению напряжения и утомления кадет, бесконфликтному взаимодействию и, как следствие, формированию психологически и физически здоровой личности.

Список литературы

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др., под ред А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008.
2. Емельянова Е.О., Иодко А.Г. Организация познавательной деятельности учащихся на уроках химии в 8-9 классах: в 2-х частях. – М., 2002ю
3. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие технологии и психология здоровья в школе. – М.: Аркти, 2005. – 320 с.

МОТИВАЦИЯ К ОБУЧЕНИЮ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАССНОГО ЧТЕНИЯ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Рассолова Т.Б.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1», Великие Луки

Согласно законодательству Российской Федерации образование – это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Весь мир убежден в том, что советское образование, как общее среднее, так и высшее в области естественных и технических наук, было лучшим в мире. Обучаясь в советской школе, мы читали много и были первыми в мире в этом. Хорошо помнятся люди в метро, поезде или автобусе – все с книгами или газетами, за редким исключением кто-то не читал. Опыт нашей страны перенимали мировые лидеры: США, Япония и Китай, теперь и Англия.

Но в 1990-е гг. сократилось финансирование образования, упал спрос на новые технологии и квалифицированные научные и технические кадры. Соответственно экономической ситуации снизилась культура общества и качество национального образования. Упало качество государственного управления, в т.ч. и системой образования. Тем самым сократились возможности для перехода к инновационной экономике и устойчивого роста в будущем.

В 2000-е гг. с началом быстрого экономического роста на российское образование, наконец-то, обратили внимание и выяснили, что, оказывается, оно имеет достаточно острых проблем, требуемых решений.

Закончив университет и приступив к работе в 1986 году, могу с уверенностью проанализировать уровень проблем, формировавшихся на протяжении этих десятилетий. На проблемы в образовании указывают также и средства массовой информации, ведущие педагоги и ученые. Но, к сожалению, решить ни я, ни мои коллеги их не смогут, поэтому считаю важным и единственно правильным работать и учить качественно детей. К проблемам современного образования можно

отнести низкую мотивацию к обучению. Первая и основная проблема сегодняшней образовательной системы – школьникам просто скучно учиться. Безусловно, проблема не нова, но современные дети отличаются от нас тем, что не обращают внимания на внешнюю мотивацию. Это значит, что оценки и похвала родителей становятся наименее важным фактором при формировании интереса к учёбе. Современные школьники называют основным мотиватором личные социальные цели: «Я хочу быть культурным и развитым», «Я знаю, кем я хочу работать и что для этого нужно», «Чтобы зарабатывать, необязательно учиться на отлично». Что с этим делать? Александр Адамский, научный руководитель Института проблем образовательной политики «Эврика», говорит о положительной стороне этого процесса: «Учиться для школьника становится важно и модно, и школьники, приходя на урок, могут знать о предмете разговора не меньше, а то и больше учителя».

Другое дело, что ученики отказываются воспринимать информацию в том формате и темпе, в котором её дают учителя постаринке. Но этих детей уже можно считать мотивированными, потому что они хотят читать и знать, их просто не устраивает сам процесс преподавания. А вот что делать с теми, кто вообще не видит смысла в чтении и обучении? Учителю так или иначе приходится подстраиваться под новые требования поколения, изменяя структуру урока, ставя перед ними задачу или определяя проблему.

Когда ученик изрядно помучается над ее решением, будет добывать нужную формулу и доказательство, только после этого откроется интересный факт или разгадка. Материально-техническое обеспечение: учебники, интерактивные доски, планшеты – всё это делает школьную среду более понятной и интересной для современного ребенка. Но это тоже не самое главное.

Решением проблемы мотивации на протяжении многих лет для меня стала организация внеклассного чтения на каникулах и проектная деятельность.

Так уж повелось, что домашнее задание – это обязательно и, как не парадоксально, но их можно не делать. Подумаешь – пришел на урок и сказал, что забыл тетрадь или просто голова болела. А книги

не прочитать нельзя, потому что это определенное занятие свободного времени на каникулах. Книгу необходимо прочитать, оформить читательский дневник, а потом еще и обсудить прочитанное в классе. Читательский дневник – это еще и своеобразный накопитель читательского опыта, который потом используется для подготовки к итоговому сочинению и ЕГЭ. (Приложение 1. Оформление читательского дневника).

Книги для внеклассного чтения подбираются под уровень развития класса, возраст и интерес, который учитель уже может предвидеть в процессе общения с детьми. Так, например, в 5 классе предлагаются книги: Ф. Бернетт. «Маленький лорд Фаунтлерой», В. Крапивин. «Колыбельная для брата», Рождественские рассказы и повести, К.С. Льюис. «Лев, колдунья и платяной шкаф», В. Катаев. «Сын полка». Обсуждение книги проходит в нестандартной форме: презентация книги, проблемный диалог, интервью с героем, конференция, защита эйдос-конспекта, ментальной карты, дискуссии и т.п. Часто обсуждение переносится в неформальную обстановку, в библиотеку, в читальный зал. (Приложение 2. Список книг для внеклассного чтения на каникулах). Если внеклассные чтения становятся системными, то дети уже ждут следующую книгу. Однажды в 9 классе объявила, что пожалею их и не буду давать на каникулы внеклассное чтение того, чтобы у них осталось больше времени на подготовку к ОГЭ. Реакция меня удивила и обрадовала. Моментально по классу раздалось протяжное «Ууууууу!» и реплика: «А мы хотим». Это была победа!

Еще одним примером мотивации является проектная и исследовательская деятельность, благодаря которой ребенок приобретает деятельностный опыт и получает компетенции различного объема. Согласно требований ФГОС, проектная деятельность обязательна для обучающихся. Но как выбрать тему исследования или проекта?

Алгоритм такой: 1. Прежде всего нужно поинтересоваться, что интересно ребенку? – Например, он рисует, шьет, любит мастерить, организаторская деятельность его увлекает, артист и т.п. 2. Выбираем автора. Кто из писателей или поэтов нравится? 3. Определяемся с темой.

Особенно интересными были проекты: Словарь трудных слов и выражений сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина (на протяжении 3 лет выполнялся этот проект), Спектакль по рассказам Н. Носова «Виртуальный маскарад» (5 класс, коллективный), Пластический спектакль по поэме М.Ю. Лермонтова «Мцыри» (8 класс, коллективный), Создание макета русской печи. Русская печь – ца-

рица дома (5, 6 класс), Альбом иллюстраций к «Повестям Белкина» А.С. Пушкина, Альбом фотографий музея В. Маяковского, Тургеневская барышня – образ И. Тургенева и современность, Спектакль «Вечный Шекспир», Перфоманс на стихи С. Есенина, исследования: «Библейские мотивы в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», «Односоставные предложения в рассказах В. Шукшина», «Считалочки вчера и сегодня», «Что в имени тебе моем – исследование о моем имени в литературе и жизни».

Не секрет, что уровень читательского интереса в современном мире заметно падает. Дети неохотно читают большие тексты, в лучшем случае слушают аудиозапись или смотрят экранизацию, читают в сокращенном варианте. Чтобы привлечь своих учеников к книге, я стараюсь с 5 класса увлечь их вниманием к слову. Коллективное чтение вслух, работа с эпизодом, внимание к слову помогают разобраться в прочитанном. И ни для кого не секрет, что если понятно, то и интересно. Презентация книги, чтение интересного момента и остановка в том месте, где уже хочется слушать дальше, помогают заинтересовать читателя. Внеклассное чтение помогает ребенку остаться наедине с книгой длительное время, не перебивая интерес к чтению другими уроками или обязательным выполнением заданий по другим предметам. Именно для этого книга дается для прочтения на каникулы. Учитель может оценить возможности класса и отдельного ребенка, предложив ему посильное задание. Обсуждение всегда оценивается. Каждый выполняет посильную задачу, всегда есть возможность выразительно прочитать отрывок, дополнить ответ, задать вопрос, а работа в группах стимулирует коллективную деятельность и вносит элемент здоровой конкуренции в виде соревнования на лучшую группу. Из опыта видно, что даже если книга по какой-то причине не дочитана, то ребенок стремится все-таки дочитать произведение. Есть примеры, когда прочитав маленькие святочные рассказы Ф. Достоевского, Г.Х. Андерсена, А. Черного, дети подходили и просили назвать еще такие же произведения святочного цикла. Увлекались также произведениями В. Крапивина и О. Уальда, Толкиена, братьев Стругацких. Обсуждение в классе вызывает интерес у нечитавших, и они постепенно втягиваются в этот процесс. Из опыта работы на протяжении многих лет можно сделать вывод о том, что даже ведение читательского дневника становится для некоторых детей увлекательным занятием, и они продолжают эту работу даже после окончания школы.

Оформление читательского дневника

1. Портрет автора.
2. Краткая биография автора и история создания произведения. Возможны интересные факты биографии писателя.
3. Название книги.
4. Главные герои.
5. Аннотация. Можно эссе о прочитанном или отзыв о книге.
6. Афоризмы или понравившиеся строки, заставившие размышлять или просто поразившие воображение.

Приложение 2

- 5 класс
Ф. Бернетт. «Маленький лорд Фаунтлерой»,
В. Крапивин. «Колыбельная для брата»,
Рождественские рассказы и повести,
К.С. Льюис. «Лев, колдунья и платяной шкаф»,
В. Катаев. «Сын полка»,
Л. Кассиль. «Кондуит и Швамбрания».
- 6 класс
В. Осеева. Динка
Ю. Олеша. Три толстяка
А. и Б. Стругацкие. Малыш.
Г. Троепольский. Белый Бим Черное ухо
- 7 класс
К. Булычев. Приключения Алисы
Дж. Толкин «Хоббит, или Туда и обратно»,
Ж. Верн «Пятнадцатилетний капитан», «Вокруг света за 80 дней», «Таинственный остров», «Дети капитана Гранта»,
Я. Корчак «Король Матиуш»,
Б. Полевой «Повесть о настоящем человеке»,
В. Быков «Обелиск».
- 8 класс
Х. Ли. «Убить пересмешника»,
В. Каверин «Два Капитана»,
О. Уальд. «Портрет Дориана Грея»,
А. Толстой. «Гиперболоид инженера Гарина».
- 9 класс
А. и Б. Стругацкие «Трудно быть богом», «Понедельник начинается в субботу»,
Б. Васильев «А зори здесь тихие»,
И. Ильф, Е. Петров «Двенадцать стульев», «Золотой теленок»,
М. Метерлинк «Синяя птица».
<https://slovesnik.org>

Список литературы

1. Гареев Р.А. Организация образовательного процесса и внеучебной работы: концепция и перспективы //Среднее профессиональное образование. – 2009. № 5. – С.18-26.
2. Жилиев, А.А. Психологические особенности активизации учебно-познавательной деятельности учащихся в ходе лекции // Инновации в образовании. – 2001. – № 2. – С.32 – 38.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года.
4. Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели. Анализ зарубежного опыта. – М.: Наука, 1997. – 223 с.
5. Морева, Н.А. Технологии профессионального образования / Н.А. Морева. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 432 с.
6. Морева, Н.А. Современная технология учебного занятия / Н.А. Морева. – М. : Просвещение, 2007. – 158 с.
7. Никитина Н.Н., Основы профессионально-педагогической деятельности / Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов.– М.: Мастерство, 2002. – 288 с.
8. Практическая психология для преподавателей / М.К. Тулушкина [и др.] – М.: Информационно-издательский дом «Филинъ», 1997. – 328 с.
9. <http://netreforme.org>
10. <https://moluch.ru/archive/148/41798/>

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

Степуть Г.С.

МБОУ СОШ № 19, Заполярный

*«Знание только тогда
становится знанием, когда оно
приобретено усилиями своей
мысли, а не памятью»*

Л.Н. Толстой

Проектная и исследовательская деятельность как средство повышения учебной мотивации обучающихся.

Современная школа живет и развивается в динамично изменяющемся мире, который предъявляет к ней все возрастающие требования.

Введение стандарта второго поколения во многом меняет школьную жизнь ребенка. Речь идет о новых формах организации обучения, новых образовательных технологиях, новой открытой информационно-образовательной среде, далеко выходящей за границы школы. Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности школьника.

Важно не просто передать знания школьнику, а научить его овладевать новым знанием, новыми видами деятельности.

Одним из важнейших критериев педагогического мастерства считается результативность работы учителя, которая проявляется в стопроцентной успеваемости школьников и таком же их интересе к предмету. Тысячекратно цитируется древняя мудрость: «можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя». Да, можно усадить детей за парты, добиться идеальной дисциплины. Но без пробуждения интереса, без внутренней мотивации, освоение знаний не произойдет, это будет лишь видимость учебной деятельности.

Возникает вопрос, каким образом повысить учебную мотивацию к предмету?

В настоящее время глобальные процессы неизбежно приводят к информатизации образования, вызывают потребность в поиске новых подходов к организации учебно-воспитательного процесса, способствующего самореализации и саморазвитию личности школьника. Это, в свою очередь, определяет перспективы создания глобальной информационной образовательной среды, обеспечивающей широкие возможности для образовательной деятельности, влияет на перераспределение ролей между ее участниками.

Ведь в основу стандарта нового поколения не зря поставили Системно-деятельностный подход, который представляет:

- воспитание и развитие качества личности, отвечающих требованиям информационного общества;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования;

- ориентацию на результаты образования (развитие личности обучающихся на основе универсальных учебных действий), что означает умение учиться, т.е. способность ученика к саморазвитию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта».

Таким образом, основной из главных задач учителя является организация учебной деятельности таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями.

Для того, чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность.

Стандарты нового поколения ориентируют педагога на развитие у учащихся мотивации к творческому труду, готовности к профессиональному выбору, умения ориентироваться в мире социальных ценностей. На данном этапе становления личности особого внимания заслуживает исследовательская деятельность школьников.

Организация исследовательской деятельности на уроках является одним из приоритетов современного образования. Развивающие приемы обучения, семинары, элективные курсы, учебные проекты позволяют лучше учесть личные склонности учеников, способствуют формированию их активной и самостоятельной позиции в учении, готовности к саморазвитию, социализации. Проектный и поисковый методы не просто формируют умения, а развивают компетенции непосредственно сопряженные с практической деятельностью. Они широко востребованы за счет рационального сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем.

Для успешной организации исследовательской деятельности на уроке необходимо тщательно продумывать формы уроков. В своей работе я использую такие формы как урок-семинар, урок-защита идей, урок-ролевая игра, урок-конференция, урок – круглый стол и т. д.

В старших классах проекты учащихся могут быть либо персональные, либо групповые. Что эффективнее? Единой точки зрения на этот счёт не существует. Можно только указать преимущества каждого из проектов.

Преимущества персональных проектов:

1. план работы над проектом может быть выстроен и отслежен с максимальной четкостью;

2. у учащихся полноценно формируется чувство ответственности, поскольку выполнение проекта зависит только от него самого;

3. учащийся приобретает опыт деятельности на всех этапах выполнения проекта – от рождения замысла до итоговой рефлексии;

4. формирование у учащихся важнейших обще-учебных умений и навыков (исследовательских, презентационных, оценочных) оказывается вполне управляемым процессом.

Преимущества групповых проектов:

1. у участников проектной группы формируются навыки сотрудничества;

2. проект может быть выполнен наиболее глубоко и разносторонне;

3. каждый этап работы над проектом, как правило, имеет своего ситуативного лидера, и, наоборот, каждый учащийся, в зависимости от своих сильных сторон, наиболее активно включен в определенный этап работы;

4. в рамках проектной группы могут быть образованы подгруппы, предлагающие различные пути решения проблемы, идеи, гипотезы, точки зрения; этот соревновательный элемент, как правило, повышает мотивацию участников и положительно влияет на качество выполнения проекта.

В процессе обучения биологии на лабораторных и практических занятиях использую:

1) исследование биологических объектов под микроскопом

2) исследование состава тел живой природы

3) исследование строения организма

4) наблюдения за живыми объектами

5) наблюдения за процессами жизнедеятельности организма

6) исследование надорганизменных уровней организации живой материи (вид и экосистема).

Важно так организовать учебную работу, чтобы обучающиеся ненавязчиво усваивали процедуру исследования: можно

сделать акцент на значимость ожидаемых результатов, предложить оригинальное или неожиданно сформулированное учебное задание.

● Например, задание на сравнение и выдвижение гипотез: найти на рисунке сходство и различие в строении растительной и животной клетки, митоза и мейоза.

● Умение классифицировать – это умение распределять какие-либо объекты по классам, отделам, разрядам в зависимости от их общих признаков. Например, из приведенных ниже признаков выберите признаки характерные для растений класса однодольных и двудольных.

● Умение обобщать. Обобщение – мыслительный процесс, который приводит к нахождению общего в заданных предметах и явлениях. Например:

– Что является лишним в данном перечне: 1) Растения, животные, грибы, водоросли, бактерии; 2) Яблоко, яблоня, осина, береза.

– Выстроить логические цепочки слов: 1) Плод, почка, семя, цветок; 2) Клетка, лес, растительность, береза, ядро, лист.

При профильном обучении биологии большое значение приобретают практикумы как наиболее эффективная форма экспериментальной деятельности. Традиционно практикум определяется как форма организации урока, но за недостаточностью времени, данную работу лучше продолжать во внеурочное время, класс делится на группы, которые, используя натуральные объекты, разнообразные приборы, инструменты и другое лабораторное оборудование, проводят экспериментально-практические работы и по истечении определенного времени подводят итоги. Практикум – это одна из форм групповой работы.

В профильных классах практикум проводится после завершения крупных учебных тем, разделов и имеет преимущественно обобщающий характер. Дидактическая цель практикумов: применение знаний и умений на практике. Основная задача практикума: проведение исследований, направленных на проверку достоверности определения научных закономерностей.

Исследовательская деятельность на основе эксперимента способствует самоопределению и является первым шагом в подготовке личности к самореализации в естественно-научном направлении.

Исследовательскую работу учащиеся выполняют в определенной последовательности. Процесс выполнения включает в себя семь этапов:

1) формулирование темы

2) формулирование цели и задач исследования

- 3) теоретические исследования;
- 4) экспериментальные исследования;
- 5) анализ и оформление научных исследований;
- 6) внедрение и эффективность научных исследований;
- 7) публичное представление работ на уроках, конференциях, чтениях.

Всё начинается с создания проблемной ситуации на уроке, а продолжаться может и во внеурочное время

В современных условиях, когда актуален вопрос о снижении учебной нагрузки детей, значение термина «исследовательская деятельность учащихся» приобретает несколько иное значение. В нем уменьшается доля профориентационного компонента, факторов научной новизны исследований, и возрастает содержание, связанное с пониманием исследовательской деятельности как инструмента повышения качества образования.

Приобщение учащихся к исследовательской деятельности дает возможность осуществлять оперативный контроль промежуточных результатов деятельности учащихся, позволяет повысить темп урока, увеличив его педагогический эффект. К тому же учитель, используя исследовательский метод, освобождается от видов рутинной работы и может направить внимание на решение более сложных вопросов, требующих высокой квалификации и творческого мышления. Не следует также забывать и о таком положительном моменте, как увеличение

доли самостоятельной работы учащихся, их большей увлеченности предметом. Учебное исследование становится реальным не тогда, когда нам вдруг захочется его вести, а тогда, когда мы сумеем подготовить к этому уровню работы и себя, и учеников.

За время организации научно-исследовательской работы с учащимися я убедилась в эффективности данной инновации. Это проявляется в повышении интереса учащихся к изучаемому предмету, в увеличении количества участников и призеров школьных и муниципальных олимпиад, конкурсов, многие из которых поступают в ВУЗы на факультеты естественно-научного профиля.

Воспитание ученика-исследователя открывает широкие возможности для развития активной творческой личности, способной вести самостоятельный поиск, делать собственные открытия.

Список литературы

1. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования РФ от 18 июля 2002 г.
2. Гузев В.В. Методы и организационные формы обучения. – М.: Народное образование, 2001.
3. Мягкова А.Н. и др. Организация учебной деятельности школьников на уроках биологии. – М.: Просвещение, 1988.
4. Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник. – М.: Народное образование, 2001.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
6. Галеева Н.Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках биологии., М. 2006.

О СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМАХ В СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Трунова Л.Б.

ТОГАОУ «Мичуринский лицей», Мичуринск

В своем небольшом выступлении я не собираюсь касаться всех многочисленных аспектов системы оценивания качества знания, а хочу затронуть, исходя из многолетнего опыта работы, только базовый инструмент оценки – отметку. В нашем лицее большое внимание уделяется независимой экспертной оценке, то есть результатам проверочных работ, проводимых вышестоящими органами образования, а также результатам ЕГЭ, ОГЭ, различных предметных олимпиад и конкурсов. За 20 лет его существования мы стабильно показываем результаты, значительно лучшие, чем средние по области, и, что еще важнее, более стабильные, чем результаты других инновационных школ и лицеев в области. У нас существует в течение 20 лет собственная, на наш взгляд, более объективная отметка, которая легко переводится в пятибалльную для выставления в электронный журнал, но не вызывает сомнений в объективности ни у учителей, ни у учеников.

Федеральный государственный образовательный стандарт содержит четкие требования к системе оценки достижения планируемых результатов. Главное достоинство основной образовательной программы ФГОС в том, что она реально переключает контроль и оценивание (а значит, и всю деятельность образовательных учреждений) со старого образовательного результата на новый. Вместо воспроизведения знаний теперь оцениваются разные направления деятельности учеников, то есть то, что им нужно в жизни в ходе решения различных практических задач [3].

Прежде всего, изменяется инструментальный – формы и методы оценки. Но базовым инструментом оценивания многих видов деятельности ученика остается привычная всем отметка, которая в итоге оказывается в электронном журнале и аттестате.

О том, что пятибалльная система оценивания изначально имеет недостатки, не говорил только ленивый. Всем известно, что одинаковые отметки у двух учеников могут отличаться весьма значительно, и ученику иногда просто невозможно объяснить, почему за лучший ответ он получает ту же оценку, которую получил его одноклассник, имеющий больше недочетов в ответе, а также о том, что она давно переродилась в че-

тырехбалльную систему, так как отметка «единица» практически не используется, а это еще более ограничило возможности выставления адекватной оценки.

В развитии образования был период, когда возникали идеи о переходе то к европейской 10-балльной системе, то предлагалась 12-балльная система оценивания знаний, которые не прижились и не могли прижиться, так как абсолютно чужды нашему менталитету. Представьте себе ученика, который дома объявляет бабушке, что он учится в школе на одни пятерки при такой системе.

Популярные в некоторых учебных заведениях 100-балльные шкалы основаны либо на перцентилях (процентной доле учащихся, справившихся с заданием не лучше данного), либо имеют «отсылку» к 100-балльной шкале ЕГЭ (не имея при этом с ней ничего общего математически). Что касается перцентильных рангов, то они показывают относительное положение каждого индивида в нормативной выборке, однако не определяют величину истинного различия между результатами отдельных испытуемых группы. Это имеет смысл, скорее, для отбора кандидатов, а не для оценки полученных знаний. При этом есть существенный недостаток: перцентили не только не отражают, но даже искажают реальные различия в результатах выполнения теста, т.к. небольшие отклонения от среднего в центре распределения наблюдаемых баллов будут значительно увеличены перцентилями, в то время как относительно большие отклонения на краях кривой нормального распределения будут ими сжаты [1].

Принцип же начисления баллов по шкале ЕГЭ сложен и понятен далеко не всем. Не только учащиеся и учителя школ, но и преподаватели вузов часто интерпретируют тестовые баллы ЕГЭ как отражающие процент решенных заданий или процент учащихся, набравших более низкий балл, – что в обоих случаях неверно. Стобалльная шкала, используемая в ЕГЭ, была выбрана не из-за процентов и перцентилей, а в качестве некоего компромисса между потребностью в достаточном дифференцирующем эффекте шкалы (из-за значительного числа тестируемых) и возможностью перехода от «растянутой» шкалы к привычной пятибалльной.

В действительности при шкалировании данных ЕГЭ определяется вероятность, с которой испытуемый с определенным уровнем подготовки справится с заданиями разной сложности (однопараметрическая математическая модель Раша). В ходе этой процедуры происходит расчет эмпирической трудности заданий. Исходя из этой трудности, так называемые «первичные» (или «сырые») баллы ученика переводятся в стандартизированные, так называемые «тестовые баллы», выражающие расчетный уровень его подготовки. Калибровка заданий по трудности при этом происходит весьма приближенно – с точностью не до отдельного конкретного задания в отдельном варианте, а до «типового задания», занимающего определенное место (по теме и типу задания) во всех вариантах. Затем уже для стобалльной шкалы тестовых баллов предметная комиссия Минобразования разрабатывает рекомендации по переводу в пятибалльные отметки, – они, как правило отражают нормальное распределение со средним значением в 50 баллов и стандартным отклонением ± 15 баллов. При этом верхняя граница «двойки» в районе 30 баллов отсекает от распределения нижнюю группу численностью примерно в 10 процентов по всем предметам. Симметрично нижняя граница «пятерки» в районе 70 тестовых баллов отсекает верхнюю группу численностью также в 10 процентов [4].

Таким образом, математическая модель оценивания, применяемая в ЕГЭ, в своей основе рассчитана не на абсолютный уровень знаний, а на определение статистически самых сильных учеников среди имеющихся, т.е. является относительной и требует при этом сложных математических расчетов и огромного объема выборки.

В целом, необходимо отметить, что начавшие применяться 100-балльные «рейтинги» по нескольким предметам в учебных заведениях по сути вводят родителей и учеников в заблуждение и не дают возможности прогнозировать балл по ЕГЭ. Обманчивая простота подобного рейтингования на деле при правильном подходе оборачивается значительными трудозатратами: необходимо произвести оценку валидности заданий, их перевод в единую систему измерений с использованием весовых коэффициентов, определенных с помощью регрессионного анализа и методов выравнивания шкал (статистическую нормализацию), поэтому под вопросом остается общий эффект и повышается нагрузка педагога.

Для передовой школы, стремящейся к постоянному поддержанию высокого

уровня оценки качества знаний такой вариант не может быть приемлемым в текущей работе.

В Мичуринском лицее создана и успешно используется уже более двадцати лет уникальная система оценки качества знаний, в высшей мере удовлетворяющая требованиям учителей и учащихся, легко переводимая в общепринятую 5-балльную систему и одновременно позволяющая видеть рейтинговое положение любого учащегося по любой дисциплине. Но главное достоинство этой системы в том, что ее результаты, как правило, легко проверяются и подтверждаются независимыми экспертами в любых конкурсах, олимпиадах, проверочных работах регионального и всероссийского уровня.

Это 55-балльная система оценки качества знаний. Почему именно это число. Потому что максимальная оценка предполагает блестящее знание материала с включением расширенных и углубленных сведений по предмету, что аналогично оценке 5+, или 5,5, которые при умножении на 10 легко переводятся в 55, но создают вариативное пространство в 10 баллов, позволяющее точно оценить ответ учащегося:

от 46 до 55 соответствует 5;

от 36 до 45 – 4;

от 26 до 35 – 3;

от 16 до 25 – 2;

от 1 до 15 – 1.

Пятидесятипятибалльная оценка

– позволяет баллы за любую проверочную работу легко переводить в отметку, например, если в тестах 20 вопросов, значит за один вопрос ставится 2.5 баллов;

– дает возможность дифференцированно оценивать устные ответы;

– удобна для использования, так как привычна для нашего менталитета: достаточно мысленно поставить запятую после первого числа в оценке, и ее смысл становится абсолютно понятен [2].

Используемая в Мичуринском лицее 55-балльная система по сути является критериально-ориентированной; тесты используются для абсолютной, а не относительной оценки освоения конкретных знаний, полное освоение можно принять за 100% («domain-referenced tests»). Процесс шкалирования прост в осуществлении. Набранный учащимся балл, делят на максимально возможный балл по тесту, получая долю выполнения задания. Полученную величину умножают на 55 (вместо 100%). Во-первых, полученная оценка легко сопоставляется с привычной пятибалльной («55» – это «5+»), во-вторых, она отражает степень освоения содержательной области,

для оценки которой на «отлично» требуется знать не менее 84 % материала.

Честно говоря, мы удивляемся уже более 20 лет, что такая удобная система оценки остается не востребовавшей другими учебными заведениями.

Список литературы

1. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие для студ. высш. пед.

учеб. заведений / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. – М.: Академия, 2007. – 224 с.

2. Попова Т.Н. О системе оценивания качества знаний в Мичуринском лицее // Вестник образования России (Приложение). – М.: Изд-во «ПРО-ПРЕСС», 2018. – С. 18-19.

3. Система оценки качества знаний в условиях перехода к ФГОС / Инфоурок. Библиотека материалов [<https://infourok.ru/soobscheniesistema-ocenki-kachestva-znaniy-v-usloviyah-perehoda-k-fgos-993676.html>].

4. Чельшкова М.Б., Шмелев А.Г. Шкалирование результатов единого госэкзамена: Проблемы и перспективы // Вопросы образования, 2004. № 2.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ С ДЕТСКИМ САДОМ И ВУЗАМИ ГОРОДА

Шацких М.А.

ВКК МБОУ «СОШ № 102», Воронеж

Проблема взаимоотношений человека и природы в настоящее время стала одной из самых актуальных. Причина тому – резкое ухудшение качества природной среды: ее деградация, а в некоторых регионах мира и разрушение. На нашей планете происходят масштабные, быстрые и часто необратимые изменения окружающей среды. Они наблюдаются как на локальном, региональном, так и на глобальном уровне и затрагивают все оболочки Земли. Причина деградации среды – люди. Если не изменить наших нынешних взаимоотношений со средой, человечеству отпущено несколько десятков лет до самоуничтожения.

Из всего выше сказанного вытекает необходимость формирования новых гармоничных отношений с природой. Решается проблема путем формирования нового экологического сознания, воспитания потребности в разумном природопользовании, приобретения соответствующих компетентностей. Все это делается в рамках экологического образования и воспитания.

В современном обществе экологические проблемы и противоречия во взаимоотношениях человека и природы вызывают необходимость в формировании экологического мировоззрения школьников. Как сказал А.А. Плешаков: «Человек, овладевший экологической культурой, подчиняет все виды своей деятельности требованиям рационального природопользования, заботится об улучшении окружающей среды, не допуская её разрушения и загрязнения...». [2, 3]

Экологическое воспитание – это система регулярного педагогического воздействия, которое направлено на формирование экологической воспитанности и образованности у учащихся, а также на развитие знаний, умений и навыков относительно деятельности в природе.

Цель экологического воспитания – формирование целостности экологических знаний, мышления, воли, экологической культуры.

17 мая 2012 г. приказом Министерства образования и науки РФ утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, который направлен на обеспечение развития системы образования в соот-

ветствии с реальными условиями. Одно из них – это создание условий «для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся». [5]

Преподавание основ экологической науки осуществляется, согласно ч. 1 ст. 72 ФЗ об охране окружающей среды, в дошкольных образовательных учреждениях, общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях дополнительного образования независимо от их профиля и организационно-правовых форм. Важность и постоянное изменение экологической ситуации, развитие средств научно-технического прогресса предполагают непрерывность преподавания экологических знаний.

Система всеобщего и комплексного экологического образования включает в себя дошкольное и общее образование; среднее профессиональное и высшее профессиональное образование; послевузовское профессиональное образование; профессиональную переподготовку и повышение квалификации специалистов.

Главный акцент экологического образования должен быть сделан на общеобразовательной школе – обязательном социальном институте, через который проходит все население России, и не только дети, но и их родители, бабушки, дедушки. [1, 3]

К сожалению, в большинстве школ нет предмета экологии. Поэтому экологическое образование и воспитание осуществляется через систему внеурочной деятельности, элективных курсов и курсов по выбору, а также через кружковую работу. В нашей школе для обучающихся 6-8 классов предлагаются курсы по выбору «Экология живых организмов» (6-7 класс), «Культура здоровья человека» (8 класс), а также занятия в школьном экологическом объединении «Родник». Для школьников 9 классов элективные курсы «Лес и человек», «Ресурсосбережение и экологическая безопасность человека». Все курсы и занятия кружка предусматривают выполнение практикума с основами экологического проектирования, что отражает требования ФГОС ООО.

Школа может стать не только главным звеном экологического образования уча-

щихся, но и центром распространения экологической информации среди горожан. Например, в этом учебном году мы провели два танцевальных флешмоба и несколько экологических акций, с целью привлечения внимания общественности к разнообразным экологическим проблемам. Флешмоб «Голубая лента» прошел в 22 марта в День воды, в котором приняли участие не только обучающиеся 5-8 классов, но и ребята начальной школы. Всех их объединило желание донести до жителей города важность охраны водных ресурсов. Ребята раздавали голубые ленточки в защиту водоемов от пагубного воздействия человека.

В нашей школе создан экологический театр, где ребята ставят экологические спектакли, чаще всего сказки. Такие сказки познавательны и интересны не только для школьников, но и воспитанников детского сада. Вопросы осуществления экологического воспитания именно в дошкольном образовательном учреждении особенно важны. Ведь как раз в возрасте 3-5 лет закладываются основы мироощущения. С другой стороны познание ребенком природы является важным фактором образовательного процесса.

Сейчас мы с ребятами разрабатываем программу «Эколошка», в которую войдет серия экологических уроков для дошкольников и младших школьников. Здесь будут и экологические сказки, и опыты, и обязательно экологические игры. У нас уже есть первый опыт. Для воспитанников детского сада № 199 города Воронежа мы провели экологический урок о воде. Сначала мы рассказали ребятам о важности чистоты воды, показали опыт, как происходит загрязнение водоемов по вине человека. Затем воспитанники детского сада с интересом посмотрели сказку «Девочка и река», которая поднимала сразу несколько экологических проблем: замусоривание побережий водоемов и раздельный сбор отходов. Даже самые юные зрители усвоили главные правила бережного отношения к природе, активно отвечая на вопросы школьников. А закончился такой необычный урок экологической подвижной игрой, в которую с удовольствием играли и дошкольники, и школьники.

Для обучающихся, интересующихся проблемами экологии очень важно общение с единомышленниками. Такую возможность дают различные конференции, проводимые в нашей Воронежской области и в городе Воронеж. Особенно представляют интерес конференции, проводимые на базе ВУЗов города, так как здесь ребята могут пообщаться со студентами, которые решили связать свою жизнь с экологией, биологией, химией, почвоведением и др. естественными науками, выбрав соответствующую специальность. Многие студенты на таких конференциях помогают организаторам или являются членами жюри и поэтому активно общаются со школьниками, отвечают на их вопросы. Совместное участие в различных экологических акциях школьников и студентов является важным звеном в экологическом воспитании подрастающего поколения. Таким образом, у ребят происходит осознание важности тех небольших дел в области экологического просвещения и охраны природы, которые они осуществляют в школе.

Обучающиеся нашей школы с удовольствием принимают участие в конференции научного общества учащихся ВГУ, в конкурсе «Дерзай быть мудрым!» ВГУИТ, с Дружиной охраны природы ВГПУ участвуют в экологических акциях.

Связь школы с детским садом и ВУЗами в области экологического образования и воспитания приводит к решению задач ФГОС и формирует «портрет выпускника основной школы». Выпускник школы должен быть экологически грамотным и культурным; иметь экологическое мышление и навыки здорового и экологически целесообразного образа жизни; осознавать значимость концепции устойчивого развития.

Список литературы

1. Баженова О.П. Экологическое право: М.: Юристъ, 2007. – 356 с.
2. Миронов А.В. Преподавание экологии в школе. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 223 с.
3. На пути к устойчивому развитию России. 2007. № 38; Яблоков, А. Россия: здоровье природы и людей. М.: Яблоко, 2007.
4. <https://studfiles.net/preview/1721979/page:22/>
5. ФГОС ООО с изменениями и дополнениями 2017 г.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ ЭСТЕТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ В ОСНОВНОМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ КОСМИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Шепелева С.Н.

МБОУ ДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги;
МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги, НСП «Бережок»

Устойчивая совокупность ценностных ориентиров личности демонстрирует верность идеалам, надёжность, цельность, как особый показатель зрелости и позволяет регулировать своё поведение, определяет не только мировоззрение или жизненную позицию, но и мотивацию к активности.

В нашем понимании «эстетические ценности» – это признанные в обществе стандарты красоты и гармонии, побуждающие детей проявлять эмоциональную реакцию и восхищение, способность к пониманию идеала красоты, в том числе и как критерия оценки.

Понятие красота содержит в себе такие категории как гармония, чистота, совершенство, а в христианском мировоззрении и добра. Эстетические идеалы должны быть в неразрывной связи с этическими корнями, в противном случае мы будем иметь дело с антиэстетикой и категориями присущими этому понятию. В своё время именно красота церковной службы в константинопольском храме святой Софии стала основополагающим аргументом в пользу Православия. Это событие имеет своё отражение в «Повести временных лет». С Православием Русь приобрела богатые культурные традиции Византии, которые имеют проявление в отечественной культуре, а также феномен двоеверия (языческого и христианского). С утверждением норм поведения и духовных ценностей Православия, в народном художественном творчестве, музыкальном фольклоре, в обрядовой поэтике сохранена языческая архаика. Переосмысления фольклорно-мифологического содержания языка в русской культуре, имеет своё проявление в былинном эпосе с идеальными героями с чертами христианской добродетели. Отождествление категорий нравственное и эстетическое в эстетических идеалах древнерусской культуры имеет проявление в изобразительном искусстве, архитектуре, литературе, также как и тождественность добра – красоте и свету, зла – безобразному, тьме. Создание православных храмов, произведений изобразительного искусства: икон, мозаичных и фресковых росписей, произведений словесного искусства: жития, сказаний, воинских повестей,

поучений, исторических повестей способствовало нравственному и эстетическому воздействию на человека.

Развитие, инновации, традиции и становление являются составляющим единицами макросоциологического подхода в понимании преемственности, которая обеспечивает накопление, сохранение, передачу культурной информации прошлого и на этой основе создание новых ценностей, сохранение стабильности, изменение общества в котором взаимодействуют различные социальные институты и системы. Интерсубъективный мир реминисцирует прошлый опыт в настоящем, отражаясь в будущем, являясь основным условием процесса развития и существования личности, общества и природы. «Реминисценция» в нашем понимании – это механизм преемственности, основанный на памяти определенного явления и на этой основе получение нового.

Дальнейшую эволюцию и уникальность общества с сохранением национальных ценностей обеспечивают традиции, осуществляя преемственные связи поколений, определяя естественный темп развития. Через традицию раскрывается сущность культуры как воспроизводства высших энергий духовной жизни. Создание педагогических условий для реализации культурных традиций этноса в образовательных организациях дополнительного космического образования детей необходимо для определения ценности будущего социума, от выбора педагога зависит сохранение и развитие цивилизации, гармонизации взаимоотношений человека и природы как единого целого.

В процессе формирования эстетических ценностей у детей 6–7 лет необходимо учитывать, что поведение и деятельность человека характеризуют ценностные ориентации. Творческая активность, система мотивов поведения, а также конструктивные поведенческие модели, напрямую зависят от системы общечеловеческих эстетических ценностей и основаны на переносе осознанных эстетических норм поведения в повседневное общение путем развития механизма сдвига мотива на цель, направленную на освоение эстетической куль-

туры. Эмпатии и интерес детей на основе формирования эстетически ценностного отношения к образам и героям, с принятием и освоением социальных ролей, посредством развивающегося идентификационного механизма воспитывает эмоциональную отзывчивость. Мотивация к ценностному отношению детей к искусству и культуре, активизирует творческую активность на создание уникальных, оригинальных, отличающихся новизной продуктов художественно-эстетической деятельности, чему способствует и создание различных эксплораториумов, в том числе и домашних.

Основным рычагом функционирования эксплораториума является синергетический подход в образовании, самоорганизация и самостоятельное решение поставленных задач, соответственно задействуется механизм преемственности не диалектического порядка, существенно отличающийся от современного деконструктивизма, творческой силой хаоса спонтанно рождать новое. Основной акцент направлен на способность адекватно реагировать на хаотические воздействия среды, способность сохранять свою устойчивость, упорядоченность с хаотическими чертами, тем более что существование порядка обеспечивается хаосом, вносимым в среду – это обеспечивает синтез порядка и хаоса в диссипативной структуре, которая может иметь полный обмен информации.

Для создания педагогических условий преемственности в формировании эстетических ценностей у детей 6-7 лет, за основу мы брали аксиологический, синергетический, системный, социокультурный подходы в образовании, изыскивая возможность осуществления процесса приобретения знаний самими учащимися, а также осуществление их творческой деятельности. В ходе совместного взаимосогласованного активного сотрудничества субъектов образовательной деятельности (педагога, родителей, детей) обучение приняло интерактивный характер и взаимообогастило участников данного процесса, способствуя их самоорганизации и самообразованию – являясь основной категорией синергетики. Мы учим мыслить альтернативно, изыскивая свой путь эволюции, со своими личностными ценностными предпочтениями, даём возможность выбора наиболее благоприятного

для себя решения. Воспитательная система организации и воспитательная среда не инертны, они проектируемы, созидательны и развиваются, постоянно меняясь от ухода в социальную реальность до всплеска творчества с возможным изменением траектории движения и остановками, имея свой внутренний процесс самоорганизации когерентно с управленческим и педагогическим внешним воздействием. В данном случае можно наблюдать две переплетающиеся линии определяющие траекторию в развитии – внутреннюю и внешнюю – задаваемую сверху. Неустойчивая, нестабильная система позволяет ребенку научиться быть устойчивым в динамической системе, открывая свой потенциал в сотрудничестве с другими.

Синергетический подход – разновидность системного подхода в сочетании с социокультурным, макросоциологическим и аксиологическим подходами в образовании являются научно-методологической основой преемственности в формировании эстетических ценностей у детей 6-7 лет, создавая единое социокультурное педагогическое пространство основного, дополнительного образования и семьи.

В современном мире эта основа имеет особое значение в создании условий социокультурного системного развития человека, сохраняющего традиционные ценности и приумножающего социокультурный опыт нашего народа. Формирование эстетических ценностей основано на восприятии социокультурных категорий дошкольниками, способствующих развитию эмоциональной децентрации, стимулирует мотивацию самосовершенствования, являясь прочным фундаментом в осмыслении и понимании эстетических ценностей. Весь педагогический процесс выстроен с учетом возрастных особенностей детей и усложняется в соответствии с изменением основных психических процессов.

Список литературы

1. Ситаров В.А. Дидактика: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Под. ред. В.А. Сластенина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 368 с.
2. Философский словарь/ Под ред. И.Т. Фролова – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Политиздат, 1991 – 560 с.
3. Философский энциклопедический словарь. – М.: ИНФРА-М, 1998. – 576 с.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК

Шилова Т.Т.

ПДО «Юный медик» МБУ ДО г.Ульяновска ДЭБЦ

«Если мы идем вперед в области знания, а не нравственности, то мы идем не вперед, а назад»

Аристотель

Общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

Вопросы нравственного и духовного развития ребенка сегодня выходят на новый уровень, когда все чаще можно встретить жестокость, насилие, наркотическую, алкогольную, табачную, интернет зависимости.

Дети – наше будущее. Но они и наше настоящее, наше сегодня. От того, какими вырастут наши дети, зависит их благополучие и здоровье нашего общества.

На нас, родителях и педагогах, лежит огромная, поистине вселенская ответственность за их воспитание. Каждый человек, пусть самый маленький – уникален, неповторим, это целая вселенная, для которой Творец предначертал свой путь, свое предназначение в жизни. И как же осторожно мы должны подходить к участию в формировании мировоззрения личности! Вот как сказал наш замечательный педагог А.С. Макаренко: «Воспитывает все: люди, вещи, явления, но, прежде всего, и больше всего – люди...» И наша задача – развивать все благое, все хорошее, изначально заложенное в человеке, опираясь на заповеди Божии. [2.8]

Именно духовно-нравственное воспитание является ведущим направлением воспитания и профилактики всех правонарушений, и в том числе профилактики вредных привычек.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него: нравственных чувств; нравственного облика; нравственной позиции; нравственного поведения.

Принцип духовности в воспитании отражает становление и формирование высоконравственной, духовно богатой и социально-активной личности, умеющей осуществлять правильный и осознанный выбор жизненного пути, осознавая при этом ответственность за свою деятельность.

В нашем детском эколого-биологическом центре (ДЭБЦ) дополнительного об-

разования вся деятельность направлена на формирование у школьников устойчивой системы духовных ценностей: формирование высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

В центре функционирует 103 образовательных объединения, где занимаются 1420 учащихся в возрасте от 6 до 18 лет. С целью организации работы по оздоровлению детей разработана программа «Здоровый ребенок», в которой определены задачи формирования ЗОЖ, профилактики вредных привычек.

Более 30% учебных занятий в 2017-2018 учебном году было проведено в форме экскурсий, походов выходного дня, однодневных походов в природу, экологических практикумов в природе, что благотворно повлияло на здоровье детей. В учреждении работают шахматный клуб, секция настольного тенниса, экологического туризма.

Показателями эффективности работы учреждения являются результативность участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях и активность участия в массовых мероприятиях.

В центре успешно осуществляется работа по организации экологического образования и воспитания детей и подростков совместно с образовательными учреждениями города Ульяновска. В течение прошлого учебного года было организовано и проведено 285 массовых мероприятий.

В целях пропаганды идей охраны природы и популяризации экологических знаний, проведено 10 городских экологических акций, участниками которой стали более 20 000 учащихся из 100 образовательных учреждений города Ульяновска.

В летний период для детей среднего и старшего школьного возраста организовывается полевой палаточный лагерь «Исследователи природы», для учащихся младшего и среднего школьного возраста – летний лагерь отдыха и оздоровления детей.

В учреждении имеется Зимний сад, Живой уголок, на базе которых проводятся практические занятия, осуществляется исследовательская деятельность учащихся и интенсивная экскурсионная деятельность с охватом в год более 2000 обучающихся из образовательных учреждений города Ульяновска.



Экологическая акция «Живая ель»

Живой уголок – самое любимое место детей, сотрудников и гостей Детского эколого-биологического центра. Милые, интересные питомцы вызывают непроизвольную улыбку у каждого посетителя.

В Живом уголке обитают морские свинки, шиншиллы, хомяки сирийские, хомяки джунгарские, кролики, волнистые попугаи, попугаи – кореллы, зебровые амадины, виноградная улитка.

Живой уголок служит средством приближения живой природы к детям, способствует её познанию. Общение с живыми существами, дарит детям радость, доставляет большое эстетическое удовольствие, вызывает добрые чувства.

Зимний сад – один из комфортных уголков нашего центра. В коллекции сада присутствуют представители различных экологических групп, выходцы со всех континентов Земли. Растения Зимнего сада радуют своей красотой, создают хорошее настроение, способствуют радостному восприятию жизни.

Зимний сад способствует активизации познавательной деятельности детей, расширению знаний кругозора, интеллектуальному развитию учащихся.

Человека, вооруженного духовно-нравственными знаниями не так легко сбить с истинного пути. Очевидно, такой человек не будет подвержен порокам пьянства, куре-

ния и наркомании, и других зависимостей, потому что им не найдется места в ряду того, что для человека значимо и дорого.

Список литературы

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Духовно-нравственное воспитание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/vazhnost-duhovnonravstvennoy-profilaktiki-v-vospitanii-shkolnikov-kak-osnovnogo-sredstva-predotvrascheniya-pravonarusheniy-1151105.html>.
3. Духовно-нравственное воспитание молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/63/9965>.
4. Духовно-нравственные проблемы современной молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://yamal-obr.ru/articles/dukhovno-nravstvennye-problemy-sovremenn>.
5. Духовно-нравственное воспитание молодежи поколения России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ruskline.ru/analitika/2008/12/03/duhovno-nravstvennoe-vospitanie-molodogo-pokoleniya-rossiyan-kak-nailuchshij-faktor-predotvrascheniya-narkotizatsii-rossijskogo-soo>.
6. Какие главные проблемы школьного образования России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://thequestion.ru/questions/173579/kakie-glavnye-problemy-shkolnogo-obrazovaniya-v-rossii>.
7. Классное руководство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2016/10/20/duhovno-nravstvennoe-vospitanie-kak-profilaktika>.
8. Материнство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://materinstvo.ru/art/12577> Materinstvo.ru.
9. Мультуроки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/dukhovno-nravstvennoe-vospitanie-molodiezhi.html>.